



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي



جامعة واسط
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم
العلوم التربوية والنفسية
برعاية

السيد رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
الاستاذ الدكتور عدنان مارد جبر المحترم

اعداد
م.د. نور محمد كاظم

2026



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: البكالوريوس (الأولية)

اسم الشهادة النهائية: البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية.

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١٩/٥/٢٠٢٠

تاريخ ملء الملف: ١٠/١١/٢٠٢٠

قسم العلوم التربوية والنفسية

التوقيع: 

المعاون العلمي: **فريق الركابي**

التاريخ: ٢٨/٦/٢٠٢٠



مصادقة العميد

أ.د. محمود حمود عزالله



دقيق الملف من قبل: 

شعبه ضمان الجودة والأداء الجامعي

مسؤول شعبه ضمان الجودة:

التاريخ: ٢٨/١١/٢٠٢٠

التوقيع:

المقدمة

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

1. رؤية البرنامج

السعي الى تحقيق الريادة والتميز عن طريق الافادة من المعرفة العلمية النفسية والبحث العلمي محليا وعلميا للتعرف على الاساليب والاستراتيجيات العلمية الفعالة في نقل العلمية فيما يتعلق بالجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية لخدمة الطلبة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام

2. رسالة البرنامج

نشر الثقافة والوعي النفسي والتربوي بين شرائح المجتمع المختلفة وقطاعاته عن طريق اعداد الكوادر المتخصصة في مجال العلوم التربوية والنفسية ونشر البحوث العلمية واقامة الورش والندوات العلمية في مجال الاختصاص لتغطية سوق العمل وخطط التنمية المستدامة في البلد

3. أهداف البرنامج	
1-	اعداد الكوادر التربوية والمهنية التخصصية من الاكاديميين للاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية للعلوم الانسانية . قادرة على ممارسة تخصصها بتميز
2-	اعداد المتخصصين التربويين المؤهلين لممارسة عملية الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في المؤسسات التربوية الحكومية والاهلية
3-	اعداد التربية النفسيين مؤهلين للعمل في مجال خدمة المجتمع عبر مؤسسات الدولة المختلفة
4-	تزويد كلية التربية للعلوم الانسانية بالتدريسيين من جملة الشهادات العليا المؤهلين لتدريس المواد التربوية والنفسية في الاقسام التخصصية وغير التخصصية
5-	اكتساب الطلبة الاتجاهات الايجابية المرغوب فيها نحو مهمة التربية والتعليم في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا
6-	تنمية مهارات التفكير والابداع لدى الطلبة
7-	تنمية مهارات البحث العلمي والاستقاء لدى الطلبة لمعالجة المشاكل العلمية والحياتية المختلفة
4. الاعتماد البرامجي	
يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية لطلب الحصول على الاعتماد البرامجي.	
5. المؤثرات الخارجية الأخرى	
لا يوجد	

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية %	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	5	22	12.5 %	أساسي
متطلبات الكلية	12	48	30 %	أساسي
متطلبات القسم	40	160	100 %	أساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد	-	-	
أخرى	التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)	4	2.5 %	أساسي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف مقررات المواد الدراسية في قسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي 2025-2026

ت	المرحلة	اسم المادة الدراسية باللغة العربية	اسم المادة الدراسية باللغة الانكليزية	عدد الساعات		عدد الوحدات
				نظري	عملي	
1.	الاولى	علم النفس العام	General Psychology	2	1	6
2.		علم نفس الفروق الفردية	Individual Differences Psychology	2	1	4
3.		اللغة العربية	Arabic Language	1		4
4.		اللغة الانكليزية	English Language	1		4
5.		التربية البيئية	General Principles of Educational	2		4
6.		حقوق الانسان	Human Rights	2		4
7.		علم الاجتماع التربوي	Educational Sosiology	2	1	4
8.		علم الحاسبات	Computer Science	1	1	2
9.		اسس تربية	General Principles of Education Teaching	2	1	6
المجموع						
				15	5	38

ت	المرحلة	اسم المادة الدراسية باللغة العربية	اسم المادة الدراسية باللغة الانكليزية	عدد الساعات		عدد الوحدات
				نظري	عملي	
1	الثانية	المنهج والكتاب المدرسي	Curriculum Textbook	2	1	4
2		علم النفس التربوي	Educational Psychology	2	1	4
3		اللغة العربية	Arabic Language	1		4
4		نصوص انكليزي	English Texts	1		4
5		علم الحاسبات	Computer Science	2		4
6		علم نفس الاجتماعي	Social Psychology	2		4
7		التخطيط التربوي	Educational Planning	2	1	4
8		جرائم البعث	Baath Crimes	1		2
9		الاحصاء الوصفي	Descriptive Statistics	2	1	4
10		علم نفس النمو	Developmental Psychology	2	1	4
11		التعليم المستمر	Continuing Education	2		4
المجموع						
				19	5	42

ت	المرحلة	اسم المادة الدراسية باللغة العربية	اسم المادة الدراسية باللغة الانكليزية	عدد الساعات		عدد الوحدات
				نظري	عملي	
1	الثالثة	الارشاد النفسي و التربوي	Psychological and Educational Counseling	2		4
2		علم نفس الشخصية	Personality Psychology	2	1	4
3		علم النفس الفسيولوجي	Physiological Psychology	2	1	4
4		علم النفس التجريبي	Experimental Psychology	2	1	4
5		التقنيات التربوية	Educational Techniques	2	1	4
6		الاحصاء الاستدلالي	Inferential Statistics	2	1	4
7		طرائق التدريس	Methods of Teaching	2	1	4
8		منهج البحث العلمي	Methods of Scientific Research	2	1	2
9		علم النفس المعرفي	Cognitive Psychology	2		4
10		التربية المقارنة	Comparative Education	2		4
المجموع						
				20	7	40

ت	المرحلة	اسم المادة الدراسية باللغة العربية	اسم المادة الدراسية باللغة الانكليزية	عدد الساعات		عدد الوحدات
				نظري	عملي	
1	الرابعة	الصحة النفسية	Psychological Health	2		4
2		قياس وتقويم	Measurement & Evaluation	2	1	4
3		تعليم تفكير	Teaching Thinking	2		4
4		تعديل السلوك	Behavior Modification	2		4
5		فلسفة التربية	Philosophy of Education	2	1	4
6		اقتصاديات التعليم	Economics of Education	2		4
7		الادارة والاشراف	Administration & Supervision	2	1	4
8		التربية الخاصة	Special Education	2		2
9		تطبيقات التدريس	Teaching Applications	2		4
10		مشروع البحث	Research Project	1	3	4
المجموع						
				19	6	40

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

الأهداف المعرفية

- التذكر: معرفة مستوى قدرة الطالب على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تعلمها.
- الفهم : معرفة قدرة الطالب على استيعاب معنى الشئ والتفسير والتعبير عن المعلومات التي تعلمها
- التطبيق: معرفة قدرة الطالب على تطبيق المعلومات والمعرفة العلمية التي تم تعلمها في مواقف جديدة
- التحليل: وتقيس القدرة على تفكيك المادة العلمية أو فكرة الى اجزائها وإظهار العلاقات بينها
- التقويم: تقيس القدرة على دمج العناصر أو الأجزاء معا لتشكيل الكل وهي تشجع التفكير الإبداعي لدى الطلبة
- التطبيق تتضمن جميع المستويات السابقة وتهدف إلى قياس القدرة على إصدار الأحكام على قيمة المادة المتعلمة بموجب معايير محددة وواضحة

المهارات

الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ان يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية التكنولوجيا الحديثة في الدقة والسرعة في انجاز العمل

	• ان يكون الطالب قادراً على التعامل مع اجهزة الحاسوب والمقارنة بينها وكيفية المحافظة عليها للحصول على أدق النتائج من خلال العمل عليها. • الانتباه الى ضرورة استخدام التقنيات الحديثة استخداماً أمثل للكسب المعرفي وضرورة متابعة التحديثات الجديدة لتجنب الوقوع في مشاكل قد تؤدي الى أضرار .
--	--

القيم

<u>القيم المهنية:</u>	<u>القيم الإسلامية:</u>
1- أن يتحلى الفرد بالمبادئ الأخلاقية في العمل كالنزاهة والموضوعية والمسؤولية والاحترام والصدق والعدالة. 2 اتقان مهارات العمل الجماعي كالتعاون والمهنية والتواصل الفعال. 3- السعي للتميز والإبداع في العمل: كالبحث عن فرص التطور، والابتكار، والمبادرة، والمثابرة، والشغف.	1- تنمية الفهم الإسلامي العميق: ومنه نشر الوعي بثقافة الإسلام الحنيف وتاريخه العريق. 2- غرس مكارم الأخلاق في نفوس الطلاب، مثل: الصدق، الأمانة، العدل، الرحمة، التسامح. 3- تبني الوسطية والاعتدال ك نشر ثقافة التسامح وقبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر، والتحذير من التطرف والغلو في أيّ من الأمور.
<u>القيم الوطنية:</u>	<u>القيم الإنسانية:</u>
1- غرس القيم الوطنية كالعدل والمساواة، الحرية، التسامح، التعاون والتكافل، والنزاهة والمسؤولية، الإبداع والابتكار، الحفاظ على البيئة، لبناء أيّ مجتمعٍ قويٍّ ومزدهر. 2- الالتزام بالقوانين والأنظمة، الوعي بأهميتهما، ونشر ثقافة احترام القانون بين أفراد المجتمع، والإبلاغ عن أيّ مخالفات للقانون. 3- العمل على خدمة المجتمع من خلال التطوع لخدمة المحتاجين، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية، ونشر الوعي بين أفراد المجتمع، العمل على حلّ مشاكل المجتمع.	1- احترام حقوق الإنسان وحرياته: كالحفاظ على كرامة الإنسان، وضمان المساواة بين جميع الناس، وحماية الحريات الأساسية للإنسان مثل حرية التعبير وحرية المعتقد، ومكافحة كافة أشكال التمييز والعنف ضد أي فرد أو مجموعة. 2. نشر ثقافة التسامح والتعايش السلمي: ك قبول الاختلافات بين الأفراد والمجتمعات، واحترام الآخرين ومعتقداتهم وآرائهم، وحل النزاعات بطرق

	سلمية وعقلانية. ونشر ثقافة السلام في المجتمعات من خلال التعليم والتوعية. 3. غرس قيم المسؤولية الاجتماعية في نفوس الأجيال من خلال المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتطويره. والعمل على حل مشكلات المجتمع والمساهمة في تحقيق الصالح العام. ومساعدة المحتاجين والضعفاء في المجتمع. وحماية البيئة والمحافظة على الموارد الطبيعية.
--	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1.	اللقاء مع الدعم البصري بعرض المعلومات بجهاز العرض (داتا شو) عن طريق العروض التقديمية أو العمل المباشر على البرنامج أو التطبيق.
2.	التطبيق العملي في المختبر من قبل الطالب.
3.	المناقشة وأسترجاع المعلومات والمقارنة بينها وبين معلومات مشاهدة أو قريية بعض الشي.
4.	التشجيع على البحث العلمي عن طريق الانترنت بالاضافة الى المنهج المقرر.

10. طرائق التقييم	
1.	التقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).
2.	- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).

11. أعضاء الهيئة التدريسية

أعضاء الهيئة التدريسية

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
1.	عدنان مارد جبر	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
2.	صالح نهير الزاملي	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	فلسفة التربية
3.	عباس ناهي كعيد	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية
4.	رشيد ناصر خليفة	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
5.	أسيل عبد الكريم	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
6.	عبد كاطع سموم	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية
7.	مالك فضيل عبد الله	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	الارشاد والتوجيه التربوي
8.	شيماء نصيف عناد	دكتوراه	أستاذ دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس النمو
9.	علي عناد زامل	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
10.	غسق عبدالرضا بريسم	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق التدريس
11.	سلام غياض عنبر	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية
12.	ثائر محمد علي	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية

13.	سعد نعيم رضوي	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	أدارة تربوية
14.	ثائر محمد علي	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية
15.	أسماء شاكر حمودي	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس الشخصية
16.	زهراء علي كريم	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق التدريس
17.	زهرة حيدر جاسم	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
18.	ضياء عباس حمود	دكتوراه	أستاذ مساعد كتور	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس
19.	افراح جلال عبداللطيف	دكتوراه	أستاذ مساعد دكتور	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس
20.	سعد زويد عطية	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	عم النفس المعرفي
21.	هبة محمد علي	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم
22.	حسن فلاح حسن	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس الاجتماع
23.	محمد سليم عويد	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
24.	زهرة خليف رفاك	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
25.	وفاء باسم محمد	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق التدريس
26.	نور محمد كاظم	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق التدريس
27.	سجاد جميل موزان	دكتوراه	مدرس دكتور	تاريخ	تاريخ حديث

28.	زهراء عباس جياذ	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق التدريس
29.	ليث هلال	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
30.	حيدر عبد الرزاق غفوري	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية
31.	ورود فيصل	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	عربي
32.	نورة كريم	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
33.	احمد قاسم سلمان	ماجستير	مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ قديم
34.	حسين صاحب علي	ماجستير	مدرس مساعد	جغرافية	بشري زراعي
35.	صفية ماجد عكار	ماجستير	مدرس	العلوم التربوية والنفسية	طرائق تدريس
36.	سعد عباس عودة	دكتوراه	مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
37.	ميادة فاضل عيسى	ماجستير	مدرس	العلوم التربوية والنفسية	عربي
38.	احمد حسن	ماجستير	مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
39.	حسين فالح	ماجستير	مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	إدارة تربوية
40.	ايات رياض	ماجستير	مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس النمو
41.	خولة عبد علاوي	ماجستير	مدرس	العلوم التربوية والنفسية	مناهج وطرائق التدريس

12. التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
متابعة أماكن التوظيف الصحيح واستخدام طرائق التدريس الحديثة وكذلك المتابعة والتوجيه لاستخدام التعامل الأكاديمي الصحيح في التعليم والتعامل مع الطلبة.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التعليم المستمر والمشاركة بورش العمل والدورات المناسبة لتطوير المعارف والمهارات بما يواكب التطور التكنولوجي.
13. معيار القبول
القبول الوزاري المركزي

14. خطة تطوير البرنامج
إعداد وتأهيل كوادر لها القدرة المهنية التي تؤهلهم لأداء أدوارهم المستقبلية سواء في مجال التعليم أو في مجال خدمة المجتمع أو البحث العلمي؛ كما يمتلكون القدرة والكفاءة على تطبيق النظريات التربوية والنفسية من أجل تطوير العمل المؤسساتي في مجالي التربية والتعليم والبحث العلمي للمؤسسات ذات العلاقة بالتخصص، كما يمتازون بالقدرة على الإبداع والابتكار في مجالات العلوم التربوية والنفسية ومواكبة التطور التكنولوجي ودراسة إمكانية تغيير المناهج بما يتوافق مع ما مستخدم حالياً من البرامج التكنولوجية وضرورة التحديث المستمر للمناهج .

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1					
													اساسي			2026- 2025
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس العام		المرحلة الاولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم نفس الفروق الفردية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	اللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	التربية البيئية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	حقوق الانسان		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاجتماع التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسبات		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أسس تربية		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج
الخاضعة للتقييم

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1					
													اساسي			2026- 2025
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	نصوص انكليزي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	علم الحاسبات		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم نفس الاجتماعي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التخطيط التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ثانوي	جرائم البعث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الاحصاء الوصفي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم نفس النمو		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التعليم المستمر		

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
												اساسي			2026- 2025
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الارشاد النفسي و التربوي		المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم نفس الشخصية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس الفسيولوجي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس التجريبي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التقنيات التربوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الاحصاء الاستدلالي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق التدريس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	منهج البحث العلمي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس المعرفي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التربية المقارنة		

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
												اساسي			2026- 2025
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الصحة النفسية		المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	قياس وتقويم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تعليم تفكير		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تعديل السلوك		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فلسفة التربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اقتصاديات التعليم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادارة والاشراف		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التربية الخاصة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تطبيقات التدريس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشروع البحث		

مقررات المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر: فلسفة التربية

1. اسم المقرر	
فلسفة التربية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/3/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
40 ساعة	2 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.د. صالح نهير الأيميل: salzamili@uowasit.edu.iq م.د. نور محمد كاظم الأيميل: noormk@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• مادة فلسفة التربية في الجامعات تهدف إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية تساهم في تطوير فهم الطلاب للمفاهيم الفلسفية المرتبطة بالتربية والتعليم. ومن بين الأهداف الرئيسية لهذه المادة: • فهم المفاهيم الفلسفية الأساسية: تهدف مادة فلسفة التربية إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الفلسفية الأساسية المتعلقة بالتربية والتعليم، مثل الغايات والقيم والمعرفة والعدالة التربوية، وغيرها. يتعلم الطلاب كيفية تحليل هذه المفاهيم وفهم العلاقات بينها.

• تطوير المهارات الفلسفية: تشجع مادة فلسفة التربية الطلاب على تطوير المهارات الفكرية والفلسفية، مثل التحليل النقدي والتفكير النقدي والتفكير الابتكاري. يتعلم الطلاب كيفية صياغة وتقييم الحجج والآراء المتعلقة بالتربية. • التفكير النقدي حول السياسات التربوية: تساعد مادة فلسفة التربية الطلاب على التفكير النقدي حول السياسات والأنظمة التربوية	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

• طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة	الاستراتيجية والطريقة
--	-----------------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	مدخل الى فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	المواضيع او النظريات التي تدر الفلسفة	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	فلسفة التربية (معناها- تعريفها)	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	وظائف فلسفة التربية والفلسفة المثالية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	المعلم الملم المثالي والمنهج المثالي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	اعلام الفلسفة المثالية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	الفلسفة التربوية الواقعية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	المعلم المثالي – الطالب المثالي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	المنهج الدراسي للواقعية من اعلام الفلسفة الواقعية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	الفلسفة التربوية البراجماتية المعلم البراجماتي والطالب البراجماتي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

الحادي عشر	2	المنهج البراجماتي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	اعلام الفلسفة البراجماتية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الفصل الدراسي الثاني				
الاول	2	الفلسفة التربوية الوجودية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	المعلم الوجودي و الطالب الوجودي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	اعلام الفلسفة الوجودية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	الفلسفة التربوية الوضعية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	اهداف التربية المنطقة, المعلم المنطقي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	اعلام الفلسفة الوضعية المنطقية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	النظريات التربوية المعاصرة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	النظرة الجوهرية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	النظرية التقدمية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	النظرية التجديدية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	فلسفة التربية الإسلامية وخصائصها	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	فلاسفة المسلمين	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية				
12. مصادر التعلم والتدريس				

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة التربية
المراجع الرئيسية (المصادر)	• جمهورية افلاطون, ترجمة حنا خباز, دار التراث, بيروت, 1969 • مقدمة في فلسفة التربية , اكونور, دي جي, ترجمة محمد سيف الدين فهمي, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة 1982 • ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصر, الاعسم, بيت الحكمة, بغداد 1999
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

تعليم التفكير

13. اسم المقرر	تعليم التفكير
14. رمز المقرر	
15. الفصل / السنة	2026/2025
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/1
17. أشكال الحضور المتاحة	حضور
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	40 ساعة 2 ساعة
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	أ.د. اسيل عبدالكريم الشمري aselmazeed@uowasit.edu.iq م . د وفاء باسم محمد wafaabmohammed@uowasit.edu.iq
20. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
	• تعريف الطلبة بمفهوم تعليم التفكير .

• تهيئة بيئة تعليمية - تعليمية مليئة بالنشاطات والمهارات الأكاديمية . • إكساب الطلبة القدرة على البحث عن المعلومات . • تنمية الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة المتعلمين ، وحثهم على مواصلة القراءة والتساؤل والبحث عن المعلومات وتفسيرها .	
--	--

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

• طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني : • طريقة المحاضرة	الاستراتيجية والطريقة
--	-----------------------

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	مقدمة عن التفكير *تعريف التفكير * تعريف تعليم التفكير	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	*البدائيات التاريخية للتفكير *خصائص التفكير * التفكير بوصفه مهارة	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	*أنماط التفكير	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	*تعليم التفكير والمنهج المدرسي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	* الغرض من التفكير	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	التفكير واللغة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	العوامل التي تنمي التفكير	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	العوامل التي تعيق التفكير	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	الفرق بين التفكير وتعليم التفكير	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	بناء احترام الذات	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

الحادي عشر	2	التفكير والتحدث ، التفكير والمعلومات	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	تحقيق الذات والتفكير	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الفصل الدراسي الثاني				
الاول	2	مداخل (منطلقات في تعليم التفكير)	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	الفلسفة وعلم النفس	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	أدوات تعليم التفكير	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	الأدوات والتجريد	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	أستخدام الأدوات وفهمها	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	أساليب تعليم التفكير	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	أهمية تعليم وتعلم التفكير	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	طبيعة التفكير ومستوياته ، التفكير وال	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	عناصر التفكير وأدواته	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	المبادئ الأساسية للتفكير	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	نماذج تنمية التفكير عبر المنهج	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	مناحي التدريس الأساسية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
23. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية الشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية				
24. مصادر التعلم والتدريس				

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تعليم التفكير
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعليم التفكير (النظرية والتطبيق) للدكتور صالح محمد أبو جادو والدكتور محمد بكر نوفل (2012)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

القياس والتقويم التربوي

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل/السنة : السنوي	
السنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 /02 /11	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
دوامي رسمي نظامي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
60 ساعة سنوياً. ساعتين اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د. ضرغام رضا عبد السيد , الايميل drqaam222@uowasit.idu.iq	
8. اهداف المقرر	
1-تعريف الطلبة اهمية القياس والتقويم ودوره في تحسين العملية التربوية	
2- تعريف الطلبة بالمفاهيم الاساسية في القياس والتقويم التربوي والنفسي	
3- تعريف الطلبة على انواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل منها واساليب اعدادها	
4- تعريف الطلبة بالوسائل الأختبارية ومزايا وعيوب كل منها	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- طريقة المحاضرة 2- طريقة المناقشة 3- طريقة السؤال والجواب 4- طريقة العصف الذهني	
10. بنية المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعلم
اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة
الساعات	الاسبوع

1	2 ساعة	1- مفاهيم القياس والتقويم	القياس والتقويم التربوي	محاضرات، مناقشات وتحليل، ومشاهدة العروض باستخدام وسائل تقنية حديثة مثل عروض ال (بوربوينت) وأفلام الفيديو والوسائل التوضيحية.	الامتحانات التحريرية -تقويم الطالب من خلال ادائه الصفي ومشاركاته في الفعاليات المختلفة -العمل الجماعي -الملاحظة و المتابعة
2	2 ساعة	2. معنى القياس والتقويم وأهميته والعلاقة بينهما	معنى القياس والتقويم التربوي		
3	2 ساعة	3. أنواع التقويم .	أنواع التقويم		
4	2 ساعة	4. العلاقة بين التقويم والمنهج	الاختبارات التحصيلية		
5	2 ساعة	5. الاختبارات التحصيلية ذات			
6	2 ساعة	6-الاختبارات الموضوعية			
7	2 ساعة	7- الاختبارات المقالية			
8	2 ساعة	8- الاختبارات الشفوية			
9	2 ساعة	9-الوسائل للاختبارية	الاختبارات المقالية		
10	2 ساعة	10-الإجابة عن أسئلة كل موضوع التي توجه من قبل الطلبة سواء من الكتاب المقرر أو من خارجه	الاختبارات الموضوعية		
11	2 ساعة	11- طرح الأسئلة على الطلبة من أجل الإجابة عليها	الاختبارات الشفوية		
12	2 ساعة		الوسائل للاختبارية		
13	2 ساعة				
14	2 ساعة				
15	2 ساعة				
16	2 ساعة				
17	2 ساعة				
18	2 ساعة				
19	2 ساعة				
20	2 ساعة				
21	2 ساعة				
22	2 ساعة				
23	2 ساعة				
24	2 ساعة				
25	2 ساعة				
26	2 ساعة				
27	2 ساعة				
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

القياس والتقويم التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
لا يوجد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
جميع مواقع الانترنت	4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

الصحة النفسية

25.	اسم المقرر	صحة نفسية
26.	رمز المقرر	المرحلة الرابعة
27.		
28.	الفصل / السنة	2026/2025
29.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/25
30.	أشكال الحضور المتاحة	حضور
31.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2 ساعة أسبوعياً
32.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	أ.م.د اسماء شاكر حمودي الإيميل: ahumodi@uowasit.edu.iq م.م. أحمد حسن محمد جابر الإيميل: ahmedh@uowasit.edu.iq
33.	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1- الهدف الوقائي: يتضمن اتخاذ الوسائل والتدابير الوقائية والاحترازية ضد العوامل التي تؤدي الى تعرض الفرد للاضطرابات النفسية والمرض النفسي ، كذلك يهدف الى حماية الافراد من الظروف الاجتماعية والنفسية التي تؤدي الى سوء التوافق سواء كان دراسيا او مهنيا او اجتماعيا. - الهدف العلاجي: ويتناول اساليب العلاج النفسي والطب النفسي والطرق الارشادية في حل مشكلات سوء التوافق بكافة اشكاله ومظاهره.		
34.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية والطريقة
- طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . - استراتيجية العصف الذهني - طريقة المحاضرة		

35. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الصحة النفسية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني	2	الصحة وعملية التوافق	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات التحريرية
الثالث	2	الصحة النفسية والشذوذ	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
الرابع	2	الحياة كعملية توافق	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الخامس	2	المراهق والتوافق	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات التحريرية
السادس	2	مشكلات التوافق في المدرسة	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
السابع	2	العوامل الديناميكية (الاحباط والصراع)	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثامن	2	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات التحريرية
التاسع	2	أساليب التوافق السوي واللاسوي	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
العاشر	2	معايير الصحة النفسية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الحادي عشر	2	الأساليب الدفاعية	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات التحريرية
الثاني عشر	2	الشعورية واللاشعورية	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
الثالث عشر	2	الأمراض النفسية والأمراض العقلية	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
الرابع عشر	2	الأمراض النفسية وأعراضها	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية
الخامس عشر	2	الأمراض العقلية وأعراضها	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبارات التحريرية

الفصل الدراسي الثاني

الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	اضطرابات ادراكية	2	الاول
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	اضطرابات التفكير	2	الثاني
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	نماذج من الأمراض العقلية	2	الثالث
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	الشيزوفرانيا	2	الرابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	الهوس والاكتئاب	2	الخامس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	الأمراض النفسية والجسمية	2	السادس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	اضطرابات النفسية	2	السابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	اضطرابات الشخصية	2	الثامن
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	الانحرافات الجنسية	2	التاسع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	الإدمان والمخدرات	2	العاشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	الانتحار	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	تكيف المعوقين	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	العلاج النفسي	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	الصحة النفسية في المدرسة	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	الصحة النفسية والمنهج	2	الخامس عشر

36. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 وبالتالي:

25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول.	
25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني.	
50 درجة لامتحانات النهائية .	
37. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة التربية
المراجع الرئيسية (المصادر)	• الصحة النفسية، جمال الألوسي • الصحة النفسية علماً تطبيقياً، علي محمود الجبوري، كريم فخري هلال.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

تعديل سلوك

1. اسم المقرر	
تعديل سلوك	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
40 ساعة 2 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م. د. زهره حيدر جاسم	
الأيمل zjassim@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة بمفهوم تعديل السلوك واساليبه • تهذيب افكار الطلبة نحو السلوك الحسن • استعمال وتطبيق اساليب تعديل السلوك في الحياة الاكاديمية والاجتماعية والشخصية للطلبة
9. استراتيجيات التعلم والتعلم	
الاستراتيجية والطريقة	• طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة
10. بنية المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعلم
اسم الوحدة او الموضوع	الساعات
الأسبوع	

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مفهوم تعديل السلوك	2	الاول
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	التعلم وعلاقته بتعديل السلوك	2	الثاني
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	مجالات تعديل السلوك	2	الثالث
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مبادئ التعلم	2	الرابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	الشروط التي تحدث فيها عملية التعلم	2	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعديل السلوك	2	السادس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الخصائص العامة للسلوك الانساني	2	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	سمات الاتجاه السلوكي	2	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	اهمية تعديل السلوك	2	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	خطة تعديل السلوك	2	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	اساليب تعديل السلوك الشرطية	2	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	اساليب تعديل السلوك الاجرائية	2	الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	تعديل سلوك الاطفال	2	الاول
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	تعديل سلوك المراهقين في المجالات التربوية	2	الثاني
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	اساليب متخصصة في عمل الارشاد النفسي وتعديل السلوك	2	الثالث
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	اساليب النظرية المعرفية في تعديل السلوك	2	الرابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	منظور الاتجاه المعرفي	2	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	ميكانيوم واسلوب والتحدث الذاتي	2	السادس

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	سارتر والضبط الذاتي كانفير واسلوب التحكم الذاتي	2	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	اساليب (ولي) في تعديل السلوك اساليب (باندورا) في تعديل السلوك	2	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	انواع النمذجة وخصائصها	2	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	استعمالات اسلوب النمذجة ودراساتها	2	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	السلوك الانساني (تعديل سلوك الاطفال)	2	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	نموذج الضبط الذاتي لكانفير والتحكم الذاتي لسارتر	2	الثاني عشر
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية				
12. مصادر التعلم والتدريس				
تعديل السلوك		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
- تعديل السلوك , الجبوري علي محمود (2016) دار التهئة , عمان – الاردن - تعديل السلوك النظري والتطبيق - تعديل وبناء سلوك الاطفال		المراجع الرئيسية (المصادر)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		

1. بنية المقرر : الإدارة والإشراف التربوي
2. اسم التدريسي : ا.د. عبد كاطع سموم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		مقدمة عن الإدارة	المحاضرات	الاختبارات
2	3		مجالات الإدارة	المحاضرات	الاختبارات
3	3		الإدارة بين العلم والفن	المحاضرات	الاختبارات
4	3		مدارس الإدارة ونظرياتها	المحاضرات	الاختبارات
5	3		وظائف الإدارة التخطيط	المحاضرات	الاختبارات
6	3		أساليب القيادة التربوية	المحاضرات	الاختبارات
7	3		الإشراف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
8	3		مفهوم الإشراف التربوي قديما وحديثا	المحاضرات	الاختبارات
9	3		أنماط الإشراف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
10	3		أنواع الإشراف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
11	3		العلاقات الإنسانية في الإشراف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
12	3		التقويم في الإشراف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
13	3		مميزات المشرف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
14	3		أهداف الإشراف التربوي	المحاضرات	الاختبارات
15	3		التدريب التربوي	المحاضرات	الاختبارات
16	3		أهداف التدريب التربوي	المحاضرات	الاختبارات
17	3		مبررات التدريب التربوي	المحاضرات	الاختبارات
18	3		أسس التدريب التربوي	المحاضرات	الاختبارات
19	3		أساليب التدريب التربوي	المحاضرات	الاختبارات
20	3		الحاجة الى التدريب التربوي	المحاضرات	الاختبارات
21	3		الإدارة الصفية	المحاضرات	الاختبارات
22	3		أهمية الإدارة الصفية	المحاضرات	الاختبارات
23	3		عناصر الإدارة الصفية	المحاضرات	الاختبارات
24	3		أهداف إدارة الصفية	المحاضرات	الاختبارات
25	3		خصائص الإدارة الصفية	المحاضرات	الاختبارات
26	3		أساليب الإدارة الصفية	المحاضرات	الاختبارات

4. القبول	
	المتطلبات السابقة
أقل عدد من الطلبة	45
أكبر عدد من الطلبة	70
ورش العمل + مواقع الكترونية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
محاضرات + دراسات	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

1. اسم المقرر					
التربية الخاصة					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
الفصل الاول					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026/3/14					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
60 / 2					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د سعد عباس عودة الأيميل: suodah@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		01 تقديم العون للطلبة من خلال وصف الأهداف التربوية والأساليب التعليمية المناسبة لكل الفئات. 02 تزويد الطلبة بالمهارات والمبادئ والاسس العلمية التي تساعدهم في المشكلات التربوية التي قد تواجههم ف يمرحلة معينة 03 بتقديم المعلومات المهمة لكل مرحلة عمرية يمر بها الطلبة، وتفهم حاجاتهم، وبالتالي فهم سلوكهم، والقدرة على حل مشكلاتهم بطريقة فعالة. 04 فهم الفروقات الفردية بين طلاب الصف الواحد، بالإضافة إلى تقديم المبادئ الأساسية في عملية التقويم، 05 وضع الاختبارات التعليمية والتحصيلية بشكل يلائم قدراتهم العلمية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	استخدام استراتيجيات متعددة تساهم في تطوير أداء المتعلم من خلال التنويع في طرق التدريس الحديثة لاجراج الطالب من حالة الرتابة والملل استخدام استراتيجيات المناقشة من خلال تبادل الافكار وكذلك استخدام استراتيجيات حل المشكلات لتنمية الابتكار لدى المتعلمين				
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشة وأسئلة خاصة بالموضوع	حضور	فكرة عن التربية الخاصة	مفهوم التربية الخاصة	2	3

3	2	التخلف العقلي	تعريفه واسبابه ومستوياته وتصنيفاته	حضورى	اختبار يومي
1	2	امتحان		حضورى	اسئلة مقالية
3	2	المعوقات التعليمية	بطيئو التعلم التعريف الاسباب التشخيص	حضورى	مناقشة عامة
3	2	الاضطرابات الانفعالية	تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	حضورى	استخدام الأمثلة
3	2	اضطرابات الكلام	تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	حضورى	مناقشة عامة
1	2	امتحان		حضورى	اسئلة موضوعية
3	2	التخلف السمعي	تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	حضورى	واستخدام الامثلة مناقشة عامة
3	2	التخلف البصري	تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	حضورى	استخدام القصص الواقعية
1	2	امتحان		حضورى	اسئلة مقالية وموضوعية
3	2	التخلف الجسدي	تعريفها انواعها اسبابها تشخيصها	حضورى	مناقشة مشتركة
3	2	الاطفال المبدعون	تعريف الابداع تشخيص الطفل المبدع	حضورى	مناقشة عامة
1	2	امتحان			اسئلة مقالية وموضوعية

11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة الفصل الأول من 25 يقسم على الاختبار والحضور اليومي والمشاركة وكذلك الفصل الثاني ونهاية العام من 50					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب مقدمة في التربية الخاصة		
المراجع الرئيسة (المصادر)			مدخل الى التربية الخاصة		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			المجلات العلمية المحكمة والكتب التي تناولت التربية والتعليم وجهة نظر سلوكية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			المكتبة الالكترونية والمواقع الحديث		

1. بنية المقرر: المشاهدة والتطبيق
2. اسم التدريسي: ا.م.د. ضياء عباس حمود

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4		مفهوم التربية العملية	المحاضرات	الاختبارات
2	4		اهدافها ومرحلها	المحاضرات	الاختبارات
3	4		مهنة التعليم تعريفها اساسها اخلاقياتها	المحاضرات	الاختبارات
4	4		المعلم الفعال والمعلم المثير للتفكير	المحاضرات	الاختبارات
5	4		ادارة الصف	المحاضرات	الاختبارات
6	4		المشاهدة مفهومها اهتماماتها ضوابطها	المحاضرات	الاختبارات
7	4		مهارات التدريس الصفي التخطيط مهارة طرح الاسئلة مهارة الغلق	المحاضرات	الاختبارات
8	4		مهارة التهيئة (زيارة ميدانية لأحدى المدارس)	المحاضرات	ملاحظة
9	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
10	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
11	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
12	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
13	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
14	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
15	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
16	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
17	4		المشاهدات الفردية للطلبة	المحاضرات	ملاحظة
18	4		نصائح وارشادات للطلبة المطبقين قبل التطبيق الفعلي في المدارس الثانوية	المحاضرات	ملاحظة
19	4		التطبيق الجمعي في المدارس	المحاضرات	ملاحظة
20	4		التطبيق الجمعي في المدارس	المحاضرات	ملاحظة
21	4		التطبيق الجمعي في المدارس	المحاضرات	ملاحظة
22	4		التطبيق الجمعي في المدارس	المحاضرات	ملاحظة
23	4		التطبيق الجمعي في المدارس	المحاضرات	ملاحظة

ملاحظة	المحاضرات	التطبيق الجمعي في المدارس		4	24
ملاحظة	المحاضرات	التطبيق الجمعي في المدارس		4	25
ملاحظة	المحاضرات	التطبيق الجمعي في المدارس		4	26
ملاحظة	المحاضرات	التطبيق الجمعي في المدارس		4	27
ملاحظة	المحاضرات	التطبيق الجمعي في المدارس		4	28
ملاحظة	المحاضرات	التطبيق الجمعي في المدارس		4	29

مقررات المرحلة الثالثة

وصف المقرر: علم النفس التجريبي

38.	اسم المقرر
	علم النفس التجريبي
39.	رمز المقرر
40.	الفصل / السنة
	2026-2025
41.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2026/3/1
42.	أشكال الحضور المتاحة
	حضور / الكتروني
43.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	2 ساعة نظري 1 ساعة عملي 4 وحدات
44.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	أستاذ المادة: أ.د. عدنان مارد جبر الأميل: adnanm@uowsit.edu.iq
45.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	• مادة علم النفس التجريبي في الجامعات تهدف إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية تساهم في تطوير فهم الطلبة للمفاهيم العامة المرتبطة في علم النفس التجريبي والعلوم السلوكية. ومن بين الأهداف الرئيسية لهذه المادة: • فهم المفاهيم الخاصة في علم النفس التجريبي: تهدف مادة علم النفس التجريبي إلى تعريف الطلبة بمفاهيم علم النفس التجريبي الأساسية المتعلقة في علم النفس التجريبي في العلوم السلوكية، مثل علم النفس

	التجريبي مفهومه وتطوره ، العلم والطريقة العلمية انواع التجارب النفسية ، اهم العلماء والباحثين الذين ساهموا في تطور علم النفس التجريبي.و علاقة علم النفس التجريبي باعلوم الاخرى وفروع علم النفس الاخرى ، المتغيرات، انواعها طرق الضبط المتغيرات التجربة ، الفرضيات وخصائصها وعناصر التجربة، خطوات اجراء التجربة و التصاميم التجريبية،و تصنيفها، ومزايا وعيوب وطرق استعمال كل تصميم زمن الرجوع السلامة الداخلية والخارجية للتصاميم التجريبية وطرائق السيطرة على مهددات السلامة الداخلية والخارجية، مفهوم التجربة وشروطها، - تطوير مهارات البحث التجريبي تشجع الطلبة على تطوير المهارات البحث التجريبي وكيفية استعمال المهج التجريبي في اجراء البحوث والتجارب العملية ومعايير اختيار اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحوث التجريبية - اكتساب الطلبة مهارات واخلاقيات ومعايير البحث التجريبي
--	--

46. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية والطريقة	- طريقة المناقشة بمختلف صورها وحل المشكلات ، من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . - استراتيجية العصف الذهني - طريقة المحاضرة
--------------------------	---

47. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره وميدانه (مفاهيم عامة)	2	الاول
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب العصف الذهني	العلم والطريقة العلمية ، بدائل الطريقة العلمية الظواهراتية، دراسة الحالة ، الملاحظة الدراسات الميدانية، الدراسات الارتباطية	2	الثاني
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	وسائل الطريقة العلمية ، القياس ، التجربة التفكير الجيد،الاعادة .	2	الثالث
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الملاحظة ، تعريفها ،انواعها ، علاقتها بالتجربة	2	الرابع

الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	القياس	2	الخامس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	التجريب	2	السادس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	العلماء والمفكرين الذين اسهموا في تطور الدراسات التجريبية ، اساسيات التجريب	2	السابع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	بدائل الطريقة التجريبية	2	الثامن
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	دراسة الحالة، الدراسات الارتباطية، الدراسات المقارنة السببية، الدراسات الاسترجاعية	2	التاسع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	المتغيرات، تصنيف المتغيرات، المتغيرات المرتبطة بالبحث التجريبي، خصائص المتغيرات	2	العاشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	الفرضيات، خصائص الفرضيات، مصادر الفرضيات، انواع الفرضيات	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني المناقشة	التجربة، انواع التجارب العلمية ، الانتقادات ، الشروط العامة للتجربة	2	الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني

الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الضبط التجريبي، اهداف الضبط، نوع الضبط الضبط المادي، الضبط الانتقائي الضبط الاحصائي، التصميم التجريبي	2	الاول
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	السلامة الداخلية، تعريفها، مهدداتها	2	الثاني
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	السلامة الخارجية، تعريفها مهدداتها العلاقة بين السلامة الداخلية والخارجية	2	الثالث
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	خطوات البحث التجريبي	2	الرابع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	المجتمع والعينات في البحوث التجريبية	2	الخامس

الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	التجربة والتصميم التجريبي، محددات اختيار التصميم التجريبي ،	2	السادس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	انواع التصاميم التجريبية، طرق تصنيفها	2	السابع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	التصاميم بين الافراد، تصاميم ضمن الافراد.التصاميم التجريبية ذو الح الادنى الضبط	2	الثامن
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	التصاميم التجريبية ذو الضبط المحكم	2	التاسع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	التصاميم العملية، التصاميم التجريبية ذو الضبط الجزئي	2	العاشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والاستجواب	زمن الرجوع.الاسهامات العلمية لزمن الرجوع. العوامل المؤثرة في زمن الرجوع، دراسات زمن الرجوع	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	اخلاقيات البحث التجريبي، تقويم البحث التجريبي	2	الثاني عشر
48. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية				
49. مصادر التعلم والتدريس				
علم النفس التجريبي ، انا مايرز، ترجمة خليل البياتي		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
- علم النفس التجريبي ، عبد الرحمن القيسي - علم النفس التجريبي ، صفاء حبيب طارق		المراجع الرئيسية (المصادر)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

وصف المقرر: منهج البحث العلمي

1. اسم المقرر:
مناهج البحث العلمي
2. رمز المقرر
3. الفصل/السنة : كورس

السنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025 / 9 / 15					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
دوامي رسمي نظامي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
28 ساعة في الكورس. ساعة واحدة اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
أ.د. عباس ناهي كعيد Abbas.n@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
1- تزويد الطلبة بمعلومات الاساسية الخاصة بمناهج البحث العلمي 2- تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية عن مناهج البحث 3- تزويد الطلبة ايضاً بالمعلومات المتعلقة بمنهج البحث العلمي 4- تزويد الطلبة بالمعلومات الخاصة بمناهج البحث 5- تزويد الطلبة بالمعلومات عن أهم المصادر المهمة للبحث العلمي 6- تزويد الطلبة بمعلومات عن بدايات البحث العلمي 7- تزويد الطلبة بمعلومات عن تطور والمراحل المهمة للمنهج البحث العلمي 8- تزويد الطلبة بمعلومات مهمة عن بعض المواضيع المتعلقة بمناهج البحث					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• 1- طريقة المحاضرة 2- طريقة المناقشة 3- طريقة السؤال والجواب 4- طريقة العصف الذهني					
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الامتحانات التحريرية -تقويم الطالب من خلال ادائه الصفى ومشاركاته في	محاضرات, مناقشات وتحليل, . 2- جلب رس واطاريح المكتبة والعمل تطبيقها عمليا	تعريف البحث العلمي الاسباب التي تجعلنا نحتاج البحث العلمي . صياغة مشكلة البحث والوقوف عليها . شروط صلاحية المشكلة	1- المعرفة التامة والممتازة لمناهج البحث 2. اهمية البحث العلمي. 3. لماذا ندرس البحث الع . 4. مواصفات الباحث العلم 5. المشكلة في البحث العلم 6- مصادر الحصول على المشكلة 7- اهمية البحث العلمي 8- اهداف البحث العلمي	1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة 1ساعة	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

13	1 ساعة	9-فرضيات البحث العلمي			الفعاليات
14	1 ساعة				المختلفة
15	1 ساعة	10- انواع الفروض	الاهمية النظرية والعلمية للبحث العلمي		-العمل
عطلة					الجماعي
16	1 ساعة	11- خصائص الفرض الجيد			-الملاحظة
17	1 ساعة				و المتابعة
18	1 ساعة				
19	1 ساعة		انواع الفروض		
20	1 ساعة				
21	1 ساعة				
22	1 ساعة		منهج البحث الوصفي		
23	1 ساعة				
24	1 ساعة				
25	1 ساعة		منهج البحث التجريبي		
26	1 ساعة				
27	1 ساعة		ادوات البحث (الملاحظة ، عيوبها ، مميزاتها)		
28	1 ساعة		المقابلة (عيوبها ، مميزاتها)		
29	1 ساعة		الاستبيان ، انواع الاستبيان		
30	1 ساعة		العينات ، انواعها (العشوائي البسيطة ، الطبقية ، المنتظم المزدوجة ، العنقودية ، الصدفة)		

11. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية للكوس الاول					
12. مصادر التعلم والتدريس					
مناهج البحث للدكتور كاظم كريم الجابري والدكتور عبد السلام صبري		1- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد	
لا يوجد		2- المراجع الرئيسية (المصادر)		لا يوجد	
لا يوجد		3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		جميع مواقع الانترنت	
جميع مواقع الانترنت		4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

علم نفس الشخصية

1. اسم المقرر
علم نفس الشخصية
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026/3/15
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة أسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. أحمد حسن محمد جابر الأيميل: ahmedh@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• مادة علم نفس الشخصية في الجامعات تهدف إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية تساهم في تطوير فهم الطلاب من خلال فهم تعقيدات وتفاصيل الشخصية البشرية، وكيفية تأثيرها على حياة الأفراد واختياراتهم وعلاقاتهم. • التنبؤ بالسلوك وتفسيره: يوفر فهم سمات شخصية الفرد معلومات قيمة للتنبؤ بسلوكه وتفسيره. تساعد أبحاث الشخصية في تحديد الأنماط والتناسق في كيفية تفكير الناس وشعورهم وتصرفهم ، مما يمكننا من توقع ردود أفعالهم في ظروف مختلفة. • تعزيز الوعي الذاتي: دراسة الشخصية تسهل التفكير الذاتي والوعي الذاتي. يساعد الأفراد على اكتساب فهم أعمق لسماتهم ونقاط قوتهم وضعفهم ودوافعهم. • ديناميات العلاقة: توفر دراسة الشخصية رؤى حول الديناميكيات الشخصية وتوافق العلاقات. من خلال فهم سمات شخصية الفرد وسمات الآخرين ، يمكن للأفراد التنقل في علاقاتهم بشكل أكثر فعالية. يمكن أن تساعد هذه المعرفة في تقليل النزاعات ، وتعزيز التواصل وتعزيز الاتصالات الصحية والأكثر إرضاءً مع الآخرين. • الرفاه الشخصي: استكشاف سمات الشخصية وفهم تأثيرها على السلوك والرفاهية يساهم في النمو الشخصي والرفاهية النفسية بشكل عام.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية والطريقة	• طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني

• طريقة المحاضرة

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الشخصية في التراث السيكلوجي	2	الاول
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	محددات الشخصية ، ديناميات الشخص	2	الثاني
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	أبعاد بناء ونمو الشخصية	2	الثالث
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	أبعاد نمو الشخصية	2	الرابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	الفصل الثالث/ نظريات الشخصية	2	الخامس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	التكوينية الجبلية (أبو قراط) – كرتشمير - شيلدون	2	السادس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	العضوية: كمبرت جولد شتاين	2	السابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	السمات: (جوردن أولبورتس)	2	الثامن
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	نظريات تستند إلى الحتمية البيئية	2	التاسع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	النظريات السلوكية	2	العاشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	نظريات تستند إلى الحتمية التفاعلية	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	النظريات النفسية	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	الاجتماعية: الفرويدية الجديدة	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	أدلر	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	فروم	2	الخامس عشر

الفصل الدراسي الثاني

الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	هورني	2	الاول
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	سوليفان	2	الثاني
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	نظرية المجال	2	الثالث
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	كيرت ليفين ، الجشطالت	2	الرابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	نظرية الحاجات، علم الشخصية مورا	2	الخامس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	نظرية الذات: روجرز	2	السادس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	الأسس النظرية لتقويم الشخصية	2	السابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	مناهج تقويم الشخصية	2	الثامن
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	القياس النفسي	2	التاسع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	القياس التربوي	2	العاشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	أدوات قياس الشخصية	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	أدوات تربوية	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	أدوات نفسية	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والعصف الذهني	أدوات تربوية	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والاستجواب	أدوات إكلينية	2	الخامس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 وبالتالي:

25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
فلسفة التربية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
• علم نفس الشخصية، عزيز حنا داود وناظم هاشم العبيدي	المراجع الرئيسية (المصادر)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

اسم المقرر

الإحصاء الاستدلالي

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة واسط
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	الإحصاء الاستدلالي
أشكال الحضور المتاحة	الحضور للطلبة
الفصل / السنة	2026 / 2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة سنويا 3 ساعات اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	أ.م.د هبة محمد علي
تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 3 / 31
5. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
أ1-لقاء المحاضرات	أ2- اثاره الأسئلة
أ3- كتابة البحوث	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
ب1 – مهارات أدائية عن طريق أشراك الطالب بالدرس	
ب2 – مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة	
ب3 – مهارات تطبيق الدرس من قبل الطلبة	
ب4- مهارات تقييم ذاتي للطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
- الملاحظة الصفية أثناء تقديم الدرس - طريقة المجاميع الطلابية - ورش العمل	
طرائق التقييم	
الملاحظة والمشاركات والنشاطات المكلف بها الطالب	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- القراءة والاستيعاب ج2- الربط ج3- التحليل ج4- الاستنتاج	
طرائق التعليم والتعلم	
- الملاحظة الصفية أثناء تقديم الدرس - طريقة المجاميع الطلابية - ورش العمل	
طرائق التقييم	

الملاحظة والمشاركات والنشاطات المكلف بها الطالب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- استعراض التطبيقات د2- التحليل د3- الاستنتاج
أهداف المقرر
إكساب الخريج مهارات تعميم النتائج من العينة على المجتمع بقصد استخراج واستخلاص النتائج عن الظواهر المختلفة محل الدراسة
تخريج طالب متميز في اختيار الاداة الإحصائية الملائمة لبيانات بحثه
استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارمترية في المجالات المختلفة

نموذج وصف المقرر: التقنيات التربوية

1. اسم المقرر	
التقنيات التربوية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
الفصل الاول	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/3/14	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د افراح جلال عبد اللطيف الأيمل: afrahj@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أن يلم طالب الصف الثاني في الأقسام الانسانية اللغة العربية، واللغة الكردية، واللغة الانكليزية. والتاريخ، والجغرافية، وعلوم القرآن والتربية الاسلامية، والعلوم التربوية والنفسية) بمراحل تطور استخدام التقنية التعليمية وعلاقتها بالنظريات التي فسرت عملية التعلم وأنواعها وتصنيفاتها ومستحدثاتها واستخدامها
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيات	استخدام استراتيجيات متعددة تساهم في تطوير أداء المتعلم من خلال التنويع في طرق التدريس الحديثة لاجراء الطالب من حالة الرتابة والملل استخدام استراتيجيات المناقشة من

خلال تبادل الآراء والأفكار وكذلك استخدام استراتيجيات حل المشكلات لتنمية الابتكار لدى المتعلمين					
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية / التحريرية والشفهية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الفصل الاول تطور مفهوم التقنيات التربوية	نبذة تاريخية عن تطور التقنيات التربوية	2	الاول
			مفهوم التقنيات التربوية		
			المفاهيم المرتبطة بالتقنيات		
			فوائد والأغراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية	2	الثاني
			العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية		
			خصائص الوسائل التعليمية	2	الثالث
			معوقات استعمال الوسائل التعليمية		
			لأسس النفسية لإستخدام التقنيات التربوية	2	الرابع
			النظريات السلوكية والمعرفية		
			نماذج تصميمها		

		علاقة استخدام التقنيات التربوية بـ مفهوم الاتصال نظريات الاتصال نماذج الاتصال منحى النظم أنواع النظم		المحاضرة والمناقشة والاستجوا ب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
		تصنيف التقنيات التربوية بحسب : 1 - الحواس ٢ - الخبرة		المحاضرة والمناقشة والاستجوا ب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الخامس	2	المواد غير المعروضة ضوئيا وتطبيقاتها العملية اللوحات التعليمية ، وأنواعها	الفصل الثالث التقنيات المهمة المستخدمة في التعليم	المحاضرة والمناقشة والاستجوا ب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
السادس	2	المواد المعروضة ضوئيا : الشفافيات جهاز عرض الشرائح Slide projector جهاز العرض الرأسي Over head جهاز عرض الوسائط المتعددة Data show			
السابع	2	التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها : الهاتف التعليمي مختبر اللغة الإذاعة المدرسية		المحاضرة والمناقشة والاستجوا ب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثامن	2	التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها (المجسمات ، النماذج ، العينات)		المحاضرة والمناقشة والاستجوا ب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية

		- الصور والمصقات ، الألعاب التعليمية والمحاكاة ، التلفاز التعليمي			
التاسع	2	معايير التقنية التربوية الجيدة شروط الاستخدام مراحل الاستخدام		المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
العاشر	2	اتجاهات حديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم : الحاسوب التعليمي وإعداد البرامج المحوسبة التعليم الإلكتروني التعليم المتزامن وغير المتزامن) الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	الفصل الرابع اتجاهات في التقنيات التربوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الحادي عشر	2	بيئة التعلم الاقتراضية المدرسة الذكية الفصول الدراسية الاقتراضية مؤتمرات الفيديو الكتاب الإلكتروني		المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني عشر	2	الأنشطة مجالات النشاط معايير اختيار النشاط أهداف الأنشطة التعليمية أنواع الأنشطة الأنشطة الصفية واللاصفية الأنشطة اللفظية وغير اللفظية		المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة الفصل الأول من 25 يقسم على الاختبار والحضور اليومي والمشاركة وكذلك الفصل الثاني ونهاية العام من 50	
12. مصادر التعلم والتدريس	
التقنيات التربوية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
التقنيات التربوية الدكتور خضير عباس جري	المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية المحكمة والكتب التي تناولت التربية والتعليم من وجهة سلوكية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المكتبة الالكترونية والمواقع الحديث	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

بنية المقرر / أ.د. مالك فضيل عبدالله , م.م. نباء جاسم محمد

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرات	مفهوم الارشاد النفسي		2	1
الاختبارات	المحاضرات	مبررات الارشاد واهدافه		2	2
الاختبارات	المحاضرات	المبادئ الي يستند اليها الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		2	3
الاختبارات	المحاضرات	علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى		2	4
الاختبارات	المحاضرات	مجالات الارشاد النفسي /الارشاد العلاجي		2	5
الاختبارات	المحاضرات	الارشاد التربوي		2	6
الاختبارات	المحاضرات	الارشاد المهني		2	7
الاختبارات	المحاضرات	الارشاد الزواجي		2	8
الاختبارات	المحاضرات	الارشاد الاسري		2	9
الاختبارات	المحاضرات	ارشاد الاطفال		2	10
الاختبارات	المحاضرات	ارشاد الشباب		2	11
الاختبارات	المحاضرات	ارشاد الكبار		2	12
الاختبارات	المحاضرات	ارشاد غير العادين		2	13
الاختبارات	المحاضرات	الطرق الارشادية		2	14
الاختبارات	المحاضرات	اسس الارشاد		2	15
الاختبارات	المحاضرات	الفلسفية – النفسية		2	16
الاختبارات	المحاضرات	الاخلاقية		2	17
الاختبارات	المحاضرات	نظريات الارشاد / نظرية التحليل النفسي		2	18
الاختبارات	المحاضرات	النظرية السلوكية		2	19
الاختبارات	المحاضرات	النظرية الانسانية		2	20
الاختبارات	المحاضرات	النظرية الوجودية		2	21
الاختبارات	المحاضرات	المعلومات اللازمة لعملية الارشاد		2	22
الاختبارات	المحاضرات	وسائل جمع المعلومات / السجلات القصصية / السيرة الذاتية		2	23
الاختبارات	المحاضرات	الاختبارات		2	24
الاختبارات	المحاضرات	الملاحظة		2	25
الاختبارات	المحاضرات	المقابلة		2	26
الاختبارات	المحاضرات	الارشاد التربوي في المدرسة		2	27

28	2		مجالس الاءاء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي	المحاضرات	الاختبارات
28	2		الحاجة الى البرامج الارشادية	المحاضرات	الاختبارات
30	2		المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	المحاضرات	الاختبارات
• التوجيه والارشاد النفسي ، حامد عبد السلام زهران • الارشاد والصحة النفسية (كتاب منهجي) ، صاحب عبد مرزوك ، حسن علي سيد					الكتب المقررة المطلوبة

مقررات المرحلة الثانية

1. اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
السنة الدراسية الثانية/ الفصل الاول والثاني
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2026/3/5
5. أشكال الحضور المتاحة
تسجيل حضور الطلبة يوميا باستخدام استمارات الغياب المعتمدة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة للمادة النظرية
1 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. سجاد جميل موزان الأيمل : sajad.jameel@uowasit.edu.iq
8. أهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية
1. تعريف الطالب الجامعي على حقائق جرائم حزب البعث البائد على أبناء الشعب العراقي.
2. معرفة الطالب بالانتهاكات القانونية التي ارتكبها النظام البعثي الديكتاتوري تجاه الأبرياء.

3. توعية الطلبة بالتلوث البيئي الذي خلفته حروب نظام البعث البائد. 4. تعريف الطالب بالسياسة العنصرية لنظام البعث البائد تجاه الكرد الفيليين من أبناء الشعب العراقي 5. اطلاع الطلبة على السياسة الطائفية التي خلقها النظام البعثي الديكتاتوري. 6. إدراك الطلبة لمدى خطورة سياسة تغييب وقتل الرموز والمراجع الدينية العراقية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية 1. طريقة إلقاء المحاضرة باستخدام PowerPoint 2. مناقشة مستمرة من خلال طرح الأسئلة والإجابات في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. 3. أساليب تعليمية مبتكرة، مثل الصور التعليمية العلمية، وتطبيق الإجراءات، وعرض فيديو تعليمي يجلب المواد الأقرب إلى عقول الطلاب.					
4. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية	استخدام Power point الفيديوهات والصورات الاعتيادية والذكية	جرائم نظام البعث البائد	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005	1	1
الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية	استخدام Power point الفيديوهات والصورات الاعتيادية والذكية	جرائم نظام البعث البائد	أنواع الجرائم الدولية	1	2
الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية	استخدام Power point الفيديوهات والصورات الاعتيادية والذكية	جرائم نظام البعث البائد	الجرائم النفسية والاجتماعية وأثارها	1	3
الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية	استخدام Power point الفيديوهات والصورات الاعتيادية والذكية	جرائم نظام البعث البائد	عسكرة المجتمع	1	4
الكوزات اليومية الامتحانات	استخدام	جرائم نظام البعث البائد	موقف نظام البعث من الدين	1	5

				Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
6	1	انتهاكات القوانين العراقية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
7	1	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
8	1	التلوث الحربي والإشعاعي	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
9	1	تجفيف الأهوار العراقية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
10	1	جرائم المقابر الجماعية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
11	1	مقبرة الانتفاضة الشعبانية ومقبرة الأكراد البارزانيين	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
12	1	مقبرة كباسي	جرائم نظام البعث	استخدام	الكوزات اليومية

			البائد	Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
13	1	مقبرة خان الربع	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
14	1	مقبرة شهداء السلام	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
15	1	مقبرة شهداء حطين	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
16	عطلة نصف السنة				
17	1	مقبرة المالحة	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
18	1	مقبرة سيد منيهل	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
19	1	مقبرة خانقين	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكوزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية

20	1	الإبادة الجماعية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
21	1	جرائم التهجير	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
22	1	جرائم حرية الدين والمعتقد	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
23	1	جرائم مصادرة الأموال	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
24	1	الجرائم البيئية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
25	1	انتهاكات حقوق الإنسان	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
26	1	جرائم الحرب	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية

27	1	جرائم عمليات الأنفال	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
28	1	جرائم قمع الانتفاضة الشعبانية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
29	1	جريمة تهجير الكرد الفيليين	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
30	1	الجرائم النفسية	جرائم نظام البعث البائد	استخدام Power point الفيديوهات والصبورات الاعتيادية والذكية	الكويزات اليومية الامتحانات الفصلية ونصف السنة والامتحانات النهائية
المجموع	30				

5. تقييم المقرر

25%	الفصل الاول
25%	الفصل الثاني
50%	السعي السنوي
50%	الامتحان النهائي
100%	المجموع

6. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المقررة المطلوب (المنهجي)	•
جرائم نظام البعث في العراق	• • •
	• • •
	• •

المقرر: التعليم المستمر

1. اسم المقرر				
التعليم المستمر				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة				
2026/2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2026/3/20				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
40 ساعة 2 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
د . صفية ماجد عكار ا.م.د. ضياء عباس حمود				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية				
تعريف الطلبة بأهمية التعليم المستمر ودوره في الحياة التعليمية تعريف الطلبة بأهداف التعليم المستمر تعريف الطلبة بأشكال التعليم النظامي وغير النظامي تعريف الطلبة بأهمية التعليم الذاتي بحيث يتعلمون ح سرعتهم الذاتية واتقان المهارات الاساسية اللازمة لتعليم انفسهم تعريف الطلبة بالتعليم المبرمج واشكال التعليم بالمراسلة ودو في تحسين واقع العملية التعليمية				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية والطريقة				
- طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . - استراتيجية العصف الذهني - طريقة المحاضرة				
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاول	2	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	المناقشة العصف الذهني	الامتحان الشفوي
الثاني	2	انواع التعليم المستمر	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثالث	2	التعليم الاساسي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	التعليم المستديم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	اهداف التعليم المستمر	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
السادس	2	خصائص التعليم المستمر	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
السابع	2	خصائص كروبلي وديف	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	خصائص بعض المنظرين	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	التعليم المستمر في التاريخ	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	التعليم المستمر في الحضارة العربية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	التعليم المستمر في العصر الحديث	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	مؤسسات التعليم المستمر	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الثالث عشر	2	التعليم النظامي الشكلي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الرابع عشر	2	التعليم غير النظامي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الفصل الدراسي الثاني				
الاول	2	التعليم اللانظامي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	الاشكال التعليمية البديلة في التعليم المسد	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	التعليم الذاتي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مفهوم التعلم الذاتي	2	الرابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	اهمية التعلم الذاتي	2	الخامس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	التعليم المبرمج	2	السادس
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	التعليم بالمراسلة	2	السابع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	مفهوم التعليم بالمراسلة	2	الثامن
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	دواعي التعليم بالمراسلة	2	التاسع
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مبادئ التعليم بالمراسلة	2	العاشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والاستجواب	اساليب التعليم بالمراسلة	2	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	التلفزيون التعليمي	2	الثاني عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الوسائل السمعية والبصرية	2	الثالث عشر
الامتحان الشفوي	المحاضرة والعصف الذهني	نظرة تقييمية	2	الرابع عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة ,الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية

12. مصادر التعلم والتدريس

نظريات التعلم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني ارشرشلوسر/ ترجمة أ.د نبيل جاد عزمي 2015	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التعليم الذاتي بالموديالات التعليمية / أ. د فخري الشربيني 2013 التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح/ جيه. س. دروني ترجمة دكتورة انصاف عباس جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين 2013	المراجع الرئيسة (المصادر)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

1. اسم المقرر	
مدخل الى علم الاجتماع	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026/3/25	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
40 ساعة 2 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م. د حسن فلاح حسن الأيمل: hasanfalah@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
• دروس مدخل علم الاجتماع • إن الهدف من هذه المطبوعة العلمية والمتعلقة بمادة مدخل إلى علم الاجتماع هو إعطاء صورة أولية حول علم الاجتماع وتعريف الطلبة بأهمية هذا العلم ودوره في تحليل الظواهر المجتمعية من أجل ذلك فقد قمنا باستعراض المسار التاريخي الذي ساعد في نشأة علم الاجتماع انطلاقاً من الحضارات الإنسانية مع إبراز خصائصها وإسهاماتها في المجال السوسيولوجي، كما رصدنا أيضاً المراحل التاريخية التي مر بها المجتمع الحديث من الثورة السياسية إلى الاقتصادية ودورها في إعطاء دفع لنشأة علم الاجتماع بمفهومه الحديث، من جهة أخرى فقد توقفنا عند أهم الرواد الذين ساهموا في تشكيل هوية علم الاجتماع من أمثال أوجست كونت و كارل ماركس وماكس فيبر وإميل دوركايم وقبلهم عبد الرحمن ابن خلدون، وبيننا أيضاً أهم المكونات المنهجية التي يعتمد عليها علم الاجتماع في فهمه للظاهرة الاجتماعية إضافة إلى تركيزنا على أهم مجالات هذا العلم وعلاقته مع العلوم الأخرى، واستعنا في نهاية هذه المطبوعة بعض	

المفاهيم السوسيولوجية وذلك من أجل توضيح أهميتها في البحث السوسيولوجي. • أهداف علم الاجتماع • 1-توصيل القيم الاجتماعية بمنظورها السليم إلى الأفراد من خلال الاعتماد على الوسائل التربوية، والتي تشكل الوسيط المناسب لتحقيق هذا الهدف. • 2-دراسة المحددات التي تحد من قدرة علم الاجتماع التربوي على التأثير في الاستراتيجيات التربوية، والتعليمية. • 3-متابعة دور المؤسسات التربوية في توجيه الأفراد، وخصوصاً الأطفال منهم نحو التقيد بتعلم المهارات التربوية الصحيحة، والتي تساهم في صقل شخصياتهم. • 4-تحليل أثر الثقافة الاجتماعية السائدة على النظام التربوي العام، مما يساهم في إعادة توجيهه نحو المسار الصحيح لتطبيق الاستراتيجيات التربوية في المجتمعات، ويساعد ذلك على تحديد الإيجابي، والسلبي منها.	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

• طريقة المناقشة بمختلف صورها من أجل تبادل الأفكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة	الاستراتيجية والطريقة
--	------------------------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	اهداف علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	اهميه علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	ابعاد التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي

السادس	2	اهداف التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	خصائص التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	نظرية التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	رواد علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	ابن خلدون _ اميل دور كايم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	التربية والتنشئة الاجتماعية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	الضبط الاجتماعي والتربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

الفصل الدراسي الثاني

الاول	2	عناصر التنشئة الاجتماعية مؤسسات التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	مراحل التغير الاجتماعي والتربوي عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	خصائص التغير الاجتماعي التربية والتغيير الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	نظريات التغيير الاجتماعي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي العمليات الاجتماعية والتربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	الظواهر الاجتماعية التربوية الطبقات الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	انواع العمليات الاجتماعية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	التربية والتطور الاجتماعي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

العاشر	2	التعاون وانواعه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	التوافق الاجتماعي والتربوي	المحاضرة والاستجاب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	الالتزام الاجتماعي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		مدخل الى علم الاجتماع		
المراجع الرئيسية (المصادر)		قواعد المنهج في علم الاجتماع , اميل دور كهائم, النهضة, القاهرة 1999 الاصول في علم الاجتماع , الدكتور ابراهيم عثمان , دار كاظمة , الكويت, 1983 علم الاجتماع التربوي, دكتور ابراهيم ناصر, دار الطليعة عمان 2004 علم الاجتماع التربوي , د. عبدالله الرشيدان, دار عمار, عمان 1998		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر
المنهج والكتاب المدرسي
2. رمز المقرر:
-
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/10/5
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. عامر كريم هظل الأيميل : ahadhal@uowasit.edu.iq
 ا.م.د. زهراء علي كريم

8. اهداف المقرر					
		- التعرف على اهداف المنهج والكتاب المدرسي .. - النظيم المنطقي والسيكولوجي للمادة القدرة على تحليل المسائل الراهنة في المناهج والقضايا المعاصرة			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
		استراتيجية العصف الذهني واستراتيجية التعلم النشط و المناقشات الحرة الموجهة وحل المشكلات والاختبارات القصيرة			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	مفهوم المنهج لغة واصطلاحا	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الثاني	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية .	تنظيمات المنهج	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات وتبادل الآراء
الثالث	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	اسس بناء المنهج الفلسفي	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الرابع	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين	اسس بناء المنهج النفسي	حلقة نقاشية	- الاسئلة و المناقشات

	الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	
الخامس	2 تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	اسس بناء المنهج المعرفي والاجتماعي	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة
السادس	2 تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية .	انواع المناهج الدراسية المنفصلة	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة
السابع	2 تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	انواع المناهج الدراسية المتراصة والمجالات الواسعة	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة
الثامن	2 تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	انواع المناهج الدراسية النشاط والوحدات	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة
التاسع	2 تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	انواع المناهج الدراسية المحوري	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة

العاشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية .	عناصر المنهج الاهداف	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات - اختبار تحريري
الحادي عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	عناصر المنهج المستويات	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الثاني عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	عناصر المنهج المحتوى	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الثالث عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	الكتاب المدرسي تاليفه	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الرابع عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية .	الكتاب المنهجي الورقي والإلكتروني	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات - اختبار تحريري
الخامس عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	الاساس النظري لتحليل المحتوى تعريف تحليل المحتوى	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات

السادس عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	تحليل المحتوى في ضوء بعض المتغيرات	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
السابع عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	عناصر المنهج وطرائق التدريس	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الثامن عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية .	الانشطة التعليمية	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
التاسع عشر	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	الوسائل التعليمية	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
العشرون	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	المستحدثات التكنولوجية	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الحادي والعشرون	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	التقويم في التدريس	حلقة نقاشية تعليم تعاوني	- الاسئلة و المناقشات

	تعلم نشط حاضرة		واقعية		
الاسئلة و المناقشات -	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	انواع الاختبارات الصفية	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	2	الثاني والعشرون
الاسئلة و المناقشات -	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	تقويم المناهج وملحقاته	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية .	2	الثالث والعشرون
الاسئلة و المناقشات -	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة	تطوير المناهج الدراسية وملحقاتها	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	2	الرابع والعشرون
الاسئلة و المناقشات -	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	نماذج اساسية لتطوير المنهج	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	2	الخامس والعشرون
الاسئلة و المناقشات -	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	اتجاهات حديثه في المناهج نظريات المنهج	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	2	السادس والعشرون
الاسئلة و المناقشات -	حلقة نقاشية تعليم تعاوني	تصنيف نظريات المنهج	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين	2	السابع والعشرون

		الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	تعلم نشط حاضرة	
الثامن والعشرون	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات
التاسع والعشرون	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات
الثلاثون	2	تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية	حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط حاضرة	- الاسئلة و المناقشات - اختبار تحريري
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		كتاب المنهج والكتاب المدرسي د. رفيف ناصر د. داود عبد السلام د. زينب حمزة		
المراجع الرئيسة (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

ahadhal@uowasit.edu.iq
br.mohammed@uowasit.edu.iq

أ.م. د. عامر كريم هظل
 م.م. بروين محمد عيسى

1-المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2-القسم العلمي	قسم العلوم النفسية والتربوية
3-اسم / رمز المقرر	الفروق الفردية / مرحلة اولى/ بكالوريوس
4-اشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي)
1-الفصل / السنة	سنوي 2026/2025
2-عدد الساعات الدراسية (الكلي)	180 ساعة في 30 أسبوع
3-تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/2/1
4-أهداف المقرر	تعريف الطلبة بأهمية الفروق الفردية
	تعريف الطلبة بمبادئ الفروق الفردية
	تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثية والبيئية
	التعرف على اهداف الفروق الفردية
	التعرف على خصائص الفروق الفردية
5-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1- الأهداف المعرفية : ان يتمكن الطلبة من :	
1- تعريف بعلم الفروق الفردية .	
2- تميز الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة .	
3- يصنف الفروق الفردية .	
4- يشرح العلاقة بين الفروق الفردية والمهن .	
5- يحلل الفروق في ذات الفرد.	
6- يربط بين الفروق الفردية بين الجماعات .	
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
1 – يشخص الوسائل التي تستخدم في تحديد الفروق الفردية بين الافراد .	
2 – ينظم تصنيفات الاختبارات النفسية .	
3 – يبدئ اهتماما بعلاقة الفروق الفردية بالسمات الشخصية .	

مقررات المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	علم النفس الفارق
2.	رمز المقرر
3.	الفصل/السنة : السنوي
	السنوي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 /03 /26
5.	اشكال الحضور المتاحة :
	دوامي رسمي نظامي
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	60 ساعه سنويا 2 ساعه اسبوعيا
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	م. د ندى نضال نجم nnajm@uowasit.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	1- تزويد الطلبة بمعلومات الاساسية الخاصة بالفروق الفردية 2- تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية عن الفروق الفردية في الإسلام 3- تزويد الطلبة ايضاً بالمعلومات المتعلقة بالفروق الفردية عند الشعوب القديمة العربية والغربية 4- تزويد الطلبة بالمعلومات الخاصة بالفروق الفردية عند بقية الديانات السماوية 5- تزويد الطلبة بالمعلومات عن أهم المنظمات التي نادى بالوعي بعلم النفس الفارق 6- تزويد الطلبة بمعلومات عن دساتير الدولة وما تضمنته عن الاختلافات البشرية 7- تزويد الطلبة بمعلومات عن تطور الفروق والاختلافات البشرية 8- تزويد الطلبة بمعلومات مهمة عن بعض المواضيع المتعلقة بعلم النفس الفارق والفروق الفردية
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	1- طريقة المحاضرة 2- طريقة المناقشة 3- طريقة السؤال والجواب 4- طريقة العصف الذهني
10.	بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	1- المعرفة التامة	مفهوم الفروق الفردية	محاضرات,	الامتحانات
2	2	والممتازة للفروق الفردية		مناقشات	التحريرية
3	2	2. دراسة ومعرفة	ذكر علماء الغرب الذي ذكروا الف	وتحليل, ومشاهدة	
4	2	كيفية التعامل مع المخة	الفردية	العروض	تقويم
5	2	والموهوبين والمميزين	بين التطور التاريخي للفروق الفر	المسرحية	الطالب من
6	2	والمنتهمين وذوي الاحتياجات		باستخدام	خلال ادائه
7	2	الخاصة بالفروق الفردية	يوضح موقف الاسلام من الفر	وسائل تقنيه	الصفى
8	2	لمحاولة ربطها	الفردية	حديثه	ومشاركاته
9	2	بالحاضر والاستفادة من ذلك		مثل	في الفعاليات
10	2	3. الإمام بجميع	يعطي امثلة على الفروق الفردية	عروض	المختلفة
11	2	جوانب علم النفس الفارق	الحاضر	ال(بوربوينت	-العمل
12	2	4. محاولة الوقوف	بيدي راية في أهمية الفروق الفر	وافلام	الجماعي
13	2	على التطور التاريخي	في التدريس	والوسائل	-الملاحظة و
14	2	للأمم بالنسبة لعلم ال		التوضيحية.	المتابعة
15	2	الفارق	يصنف الاتجاهات الحديثة في الفر	2- ربط	
عطلة	2	وكيفية تقدمه	الفردية	الاحداث	
16	2	للاستفادة من تلك التجارب	يذكر رأي العلماء الغرب بالف	مع الاراء	
17	2	5. المعرفة الجيدة	الفردية	النقدية للطلبة	
18	2	بأوجه الاختلاف بين			
19	2	الفروق بالنسبة	يذكر رأي العلماء العرب في الفر		
20	2	الى الاسلام والامم الاخر	الفردية		
21	2	واقتراس الصالح من			
22	2	الثقافات الاخرى	يبين دور الوراثة والبيئة في الفر		
23	2	6- معرفية وفهم	الفردية		
24	2	واستيعاب المادة بما			
25	2	يخص مفردات المادة	يوضح ابرز التطورات الحديثة		
26		المطلوبة عن طريق	الفروق الفردية		
27		شرح المادة المطلوبة	يصنف الصفات الشخصية		
28		باستخدام كل الوسائل	الى جسمية ونفسية		
29		التوضيحية مثل الامثلة			
30		على ذلك	يعطي أمثلة على الفروق الفردية		
		7- الإجابة عن أسئلة	التاريخ الاسلامي		
		كل موضوع التي توجه			
		من قبل الطلبة سواء من	بيدي رأيه في علاقة الوراثة وا		
		الكتاب المقرر أو من	بالفروق الفردية		
		خارجه			
		8- طرح الاسئلة على ال			
		من أجل الإجابة عليها	يصنف عوامل الفروق الفردية		
		9- الإجابة عن أسئلة كل	وراثية وبيئية		
		موضوع التي توجه من قبل	يعرف القياس النفسي		
		الطلبة سواء من الكتاب المقرر	يذكر خصائص القياس الن		
		أو من خارجه	والعقلي		

		يعدد اخطاء القياس النفسي والعقل يفسر ان الصفر في القياس العقلي صفر نسبي وليس مطلق	11- طرح الاسئلة على الطلبة من الاجابة عليها		
--	--	---	--	--	--

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

الفروق الفردية	1- الكتب المقررة المطلوبة
لا يوجد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس الفرق	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
جميع مواقع الانترنت	4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	13.
اسس التربية والتعليم	
رمز المقرر	14.
الفصل / السنة	15.
2026/2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	16.
2026/3/20	
أشكال الحضور المتاحة	17.
حضور	

18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
40 ساعة		2 ساعة		
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
د . باقر جاسم حسن				
20. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		تعريف الطلبة بأهمية مادة اسس التربية والتعليم في الحياة المجتمعية وزيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور والمسيرة التربوية في أقصى ضرورتها وفهم النظريات التربوية مختلف الشعوب قديما وحديثا. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية. واللقاء الضوء على التنشئة والتربية. بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومسؤولية الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية. وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا. تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية الصحيحة لها منها في الحياة العامة .		
21. استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجية والطريقة		• طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة		
22. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	معنى التربية واهدافها	المناقشة العصف الذهني	الامتحان الشفوي
الثاني	2	ضرورات التربية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثالث	2	نظريات التربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	مجالات التربية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

الخامس	2	الاساس التاريخي للتربية القديمة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
السادس	2	التربية الصينية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
السابع	2	التربية اليونانية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	التربية في القرون الوسطى	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	التربية الحديثة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	تطبيقات تربوية حديثة	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	الاساس الاجتماعي للتربية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

الفصل الدراسي الثاني

الاول	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	التربية الخلقية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	التربية العائلية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	التربية الصحية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	تطبيقات تربوية مجتمعية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	التربية في المنظور الاسلامي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	عمل المرأة داخل البيت وخارج البيت	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي

التاسع	2	صداق الزوجة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	التربية المنهجية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	التجديد التربوي في العراق	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	المدرسة الشاملة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة ,الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسس التربية والتعليم , الاستاذ المساعد الدكتور علي الكريم علي رضا .
المراجع الرئيسية (المصادر)	ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة . فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

25. اسم المقرر : مدخل الى علم النفس العام					
26. رمز المقرر					
27. الفصل / السنة 2025 – 2026 م					
28. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026 / 3 / 24					
29. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
30. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د حسين كريم محمد الأيمل : husseink@uowasit.edu.iq					
32. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			- ان يبدي الطالب اهتمامه الملحوظ في جميع المواد الدراسية في تخصص العلوم التربوية والنفسية. - ان يظهر الطالب مدى اكتسابه وفهمه للمواد التربوية والنفسية عند مذاكرته. - ان يظهر الطالب قدرته على استيعابه لموضوعات المقرر الدراسي. - أن يكتسب الطالب الخبرة والمعلومة من أجل تطبيقها في حياته الخاصة وداخل الجامعة ومع زملاءه .		
33. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			• الطريق الاستقرائية • الطريقة العصف الذهني • طريقة المناقشة • طريقة الحوار		
34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		معرفية – مهارة معرفية – مهارة	(مقدمة تعريفية عن علم النفس) و(التطور التاريخي لعلم النفس) (طبيعة علم النفس وأهميته) و (أهداف علم النفس ومجالاته)	المحاضرة المناقشة	(المناقشة والاختبارات الشفوية)

2	2	معرفية – مهارية	(فروع علم النفس النظرية والتطبيقية). (طرق السلوك والعوامل المؤثرة فيه) و(العملية التعليمية وطرائق البحث علم النفس)	=	=
3					
4	4	معرفية – مهارية	(الدوافع – المفهوم والانواع - نظريات الدافعية)	=	=
5					
6	6	معرفية – مهارية	(الانفعالات - مفهومها – أنواعها – النظريات) .	=	=
7	7	معرفية – مهارية	(الاتجاهات النفسية) (تعريفها – أنواعها – النظريات)	=	=
8	8	معرفية – مهارية	(الانتباه – طبيعته – أنواعه – العوامل المؤثرة فيه)	=	=
9	9	معرفية – مهارية	(الإدراك الحسي – الإدراك والأحاسيس)	=	=
10	10	معرفية – مهارية	(عمليات الإدراك الحسي – العوامل المؤثرة في الإدراك الحسي)	=	=
11	11	معرفية – مهارية	(العمليات العقلية المعرفية)	=	=
12	12	معرفية – مهارية	(التذكر والنسيان – الاستدلال – الإبداع) .	=	=
13	13	معرفية – مهارية	(التعلم – أنواعه –نظرياته)	=	=
14	14	معرفية – مهارية	(الذكاء والقدرات العقلية وقياسها).	=	=
15	15				
16	16				

1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

2. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب مدخل إلى علم النفس العام	المراجع الرئيسية (المصادر)
هناك العديد من كتب علم النفس العام	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

بنيه المقرر

الاسبوع	الساعات	اسم الموضوع	طريقه التعليم	طريقه التقييم
الاول	2	التعليم المستمر /انواعه /اهدافه /فوائده/مراحله	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الثاني	2	الخصائص العامه للتعليم المستمر / خصائص كروبي وديف للتعليم المستمر	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الثالث	2	استراتيجيات التعليم المستمر /الفرق بين التعليم المستمر والتعليم النظامي	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الرابع	2	مراحل التعليم المستمر عبر التاريخ	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الخامس	2	مؤسسات التعليم المستمر	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
السادس	2	التعليم الذاتي	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
السابع	2	التعليم المبرمج	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الثامن	2	التعليم بالمراسله	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
التاسع	2	التلفزيون التعليمي	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
العاشر	2	الوسائل السمعيه والبصريه	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	التعليم بواسطه تقنيات الاتصال الجماهيري	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	المفهوم والاهميه	المحاضره والمناقشه	الامتحان الشفوي

13. اسم المقرر				
التربية البيئية				
14. رمز المقرر				
15. الفصل / السنة				
2026/2025				
16. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2026/3/1				
17. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
40 ساعة 2 ساعة				
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
م.م حسين صاحب علي الحاشي husseinali@uowas.edu.iq				
20. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية				
• مادة التربية البيئية في الجامعات تهدف إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية تساهم في تطوير فهم الطلاب لمفاهيم التربية البيئية المرتبطة بالتربية والتعليم. ومن بين الأهداف الرئيسية لهذه المادة: • تعريف الطلبة بأهمية التربية البيئية في الحياة المجتمعية • تمكين الطلبة من امتلاك الوعي البيئي • تطبيق ما يتعلمه الطلبة من الوعي البيئي في الحياة اليومية • امتلاك مهارات الوعي البيئي للمحافظة على الممتلكات العامة				
21. استراتيجيات التعليم والتعلم				
• طريقة المناقشة بمختلف صورها من اجل تبادل الافكار للوصول الى الحقائق . • استراتيجية العصف الذهني • طريقة المحاضرة				
22. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم التربية البيئية علم البيئة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	تطوير العلاقات بين الانسان والبيئة	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي

الثالث	2	اثر الانسان في البيئة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	اهداف التربية البيئية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	اساليب التربية البيئية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	اسس التربية البيئية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
السابع	2	خصائص وسمات التربية البيئية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	الوعي البيئي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	التنمية وغياب الوعي البيئي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	مكونات الوعي البيئي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	دور التوعية البيئية في تعديل السلوك البيئي عند الانسان	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	التربية البيئية في المناهج الدراسية	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

الفصل الدراسي الثاني

الاول	2	مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثاني	2	المفاهيم البيئية	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثالث	2	مكونات النظام البيئي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
الرابع	2	مفهوم التلوث البيئي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الخامس	2	المشكلات البيئية والتلوث البيئي	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
السادس	2	مفهوم التلوث البيئي	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي

السابع	2	دور الدولة في حماية البيئة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الثامن	2	دور الفرد في حماية البيئة	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
التاسع	2	وسائط التربية وحماية البيئة الفلسفة التربوية للبيئة	المحاضرة والعصف الذهني	الامتحان الشفوي
العاشر	2	الاسلام والحفاظ على البيئة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
الحادي عشر	2	الثلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجته	المحاضرة والاستجواب	الامتحان الشفوي
الثاني عشر	2	موقف الديانات الوضعية من البيئة موقف الديانات السماوية من البيئة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
23. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 40 درجة للمادة الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليومية				
24. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		التربية البيئية		
المراجع الرئيسية (المصادر)		1- الدكتور اسامه جبريل احمد		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر : اخلاقيات مهنة التدريس

13. اسم المقرر:
اخلاقيات مهنة التعليم
14. رمز المقرر
15. الفصل/السنة : السنوي
السنوي
16. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026 /03 /25
17. اشكال الحضور المتاحة :

دوامي رسمي نظامي				
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):				
28 ساعة سنوياً. ساعتين اسبوعياً				
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
م.د باقر حسن جاسم م.م احمد قاسم سلمان ahmedsalman@uowasit.edu.iq				
20. اهداف المقرر				
1- تزويد الطلبة بمعلومات الاساسية الخاصة عن اخلاقيات مهنة التعليم 2- تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية عن اخلاقيات مهنة التعليم 3- تزويد الطلبة ايضاً بالمعلومات المتعلقة ب اخلاقيات مهنة التعليم عند الشعوب القديمة 4- تزويد الطلبة بالمعلومات الخاصة عن اخلاقيات مهنة التعليم عند بقية الديانات السماوية 5- تزويد الطلبة بالمعلومات عن أهم المنظمات التي نادت اخلاقيات مهنة التعليم 6- تزويد الطلبة بمعلومات عن دساتير الدولة وما تضمنته عن اخلاقيات مهنة التعليم 7- تزويد الطلبة بمعلومات عن تطور اخلاقيات مهنة التعليم 8- تزويد الطلبة بمعلومات مهمة عن بعض المواضيع المتعلقة اخلاقيات مهنة التعليم				
21. استراتيجيات التعلم والتعليم				
• 1- طريقة المحاضرة 2- طريقة المناقشة 3- طريقة السؤال والجواب 4- طريقة العصف الذهني				
22. بنية المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	الساعات	الاسبوع
الامتحانات	محاضرات , مناقشات وتحليل , ومشاهدة	مفهوم الاخلاق، مفهوم الاخلاقيات مفهوم اخلاقيات المهنة القيم الاخلاقية مفهوم التربية الاخلاقية	2ساعة	1
			2ساعة	2
التحريرية	وتحليل , ومشاهدة	هم أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	2ساعة	3
			2ساعة	4
تقويم الطالب من خلال ادائه	العروض المسرحيه باستخدام وسائل تقنيه حديثه	مصادر أخلاقيات مهنة التعليم. اخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	2ساعة	5
			2ساعة	6
الصفوي ومشاركاته	وسائل تقنيه حديثه مثل عروض ال(بوربوينت) وافلام الفيديو والوسائل التوضيحية.	ستعراض لاهم اخلاقيات مهنة التعليم لدى العا المسلمين ابن سينا نا الغزالي	2ساعة	7
			2ساعة	8
في الفعاليات المختلفة	ال(بوربوينت) وافلام الفيديو والوسائل التوضيحية.	خلدون الأساس ! الفلسفي والنفسي الأخلاقيات المهنة النظرية الاجتماعية ونظر النظرية ونظرية كولبرج الأخلاقي	2ساعة	9
			2ساعة	10
	2- ربط	الدين بالأخلاق علاقة معايير يبر السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الاخلاقي	2ساعة	11
			2ساعة	12
		لأساس القانوني ل اخلاقيات مهنة التعليم	2ساعة	13
			2ساعة	14
				عطلة

16	2 ساعة	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لاخلاقيات .	الاحداث	-العمل
17	2 ساعة	الاخلاقيات مهنة التعليم في العراق	التاريخية	الجماعي
18	2 ساعة	الجوانب الاخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	مع الاراء	-الملاحظة
19	2 ساعة	اخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفي	النقدية للطلبة	و المتابعة
20	2 ساعة	أهم التقاليد الوظيفية للمدرس		
21	2 ساعة	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية		
22	2 ساعة	اهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس		
23	2 ساعة	الصفات الأخلاقية الواجب توافرها في المدرس		
24	2 ساعة	اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي		
25	2 ساعة	مهنة التعليم المفهوم المعوقات المشكلات		
26	2 ساعة	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللاج		
27	2 ساعة	المدرسية		
28	2 ساعة	نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس دور نه		
29	2 ساعة	اقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة اخلاقيا		
30	2 ساعة	اخلاقيا قيات الإرشاد التربوي		
		نماذج : تطبيقية للمدر مدرسين القدوة		
		نماذج من ميثاق أخلاقيات . مهنة التعليم في الدول		
		العربية		
		أهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق		
		الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في العراق إعداد المدر		
		في ضوء اخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم		
		الترخيص لمزاولة مهنة التدريس		
		معايير المدرس الناجح		

23. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

24. مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقررة المطلوبة	اخلاقيات مهنة التعليم , سعيد مصلح اخلاقيات المعلم . فوزية حسن اخلاقيات التعليم وتطبيقها . عبد الله بن علي اخلاقيات المهنة والتعليم , هالة عواد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير)	الكثير
4- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	جميع مواقع الانترنت