



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم اللغة العربية- طرائق تدريس لغة عربية

2026 – 2025

وصف البرنامج الأكاديمي - قسم اللغة العربية 2025-2026

اسم الجامعة: جامعة واسط

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير / طرائق تدريس لغة عربية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025 / 10 / 1

تاريخ ملء الملف: 2025 / 10 / 8



ناصر والي فريح الركابي
معاون العميد لشؤون الطلبة والاداء الجامعي

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د ناصر والي فريح

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٦ / ١٧

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د جبار اهليل ازغير

التاريخ: ٢٠٢٥ / ١٥ / ٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

التاريخ

التوقيع

التوقيع:

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٦ / ١٨

مصادقة السيد العميد

أ.د محمود حمود عراك

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٦ / ١٧

١. رؤية البرنامج
ترتكز رؤية القسم على تطوير قاعدة علمية لفهم اللغة والادب بطريقة تنسجم مع الفلسفات المعاصرة، وتوجيهها بطريقة تكشف عن خصوصية اللغة العربية وآلية عملها في مجال الدراسة النقدية والأسلوبية والدراسات الصوتية والنحوية واللسانيات الحديثة و متعلقاتها وتفترض هذه الرؤية ان هذه الدراسات ترسخ قيم الفضيلة في المجتمع وتوسع من المدارك الفكرية للطلاب.

٢. رسالة البرنامج
يؤهل القسم كادرا مثقفا يعي أهمية اللغة العربية وخصوصيتها بين لغات العالم ويفتح آفاق التفاعل مع المجتمع ونقل القيم النبيلة التي تحملها اللغة وترسيخ مفاهيم التكامل مع التخصصات العلمية والإنسانية.

٣. اهداف البرنامج
1- اعداد جيل واعد واع بأهمية القيم التربوية والانسانية والعلمية لأثرها الفاعل في بناء المجتمع. 2- مد سبل التعاون بين كلية التربية للعلوم الانسانية ومديريات التربية واعداد مدرسي اللغة العربية أعدادا علميا و مهنيا. 3- النهوض باللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والعمل الجاد على سلامتها. 4- تعزيز القدرة على توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية 5- اكساب الطلبة مهارات البحث التربوي والتطوير المستمر في مجال طرائق تدريس اللغة العربية 6- تنمية مهارات التفكير الناقد والابداعي لدى الطلبة من طريق تطبيق اساليب تدريس فاعلة

٤. الاعتماد البرامجي
يسعى قسم اللغة العربية لطلب الحصول على الاعتماد البرامجي.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
اعتماد مخرجات القسم على ما تحتاجه المدارس الحكومية والأهلية .

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري.

٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم المعرفية الأساسية: 1. المعرفة والفهم: الامام بالنظريات التربوية الحديثة وطرائق تدريس اللغة العربية وفهم اسس بناء مناهج اللغة العربية وتحليل محتواها ومعرفة استراتيجيات التدريس الحديثة والتعلم النشط والاحاطة بأساليب التقويم التربوي وقياس نواتج التعلم وفهم خصائص المتعلمين والفروق الفردية واثرها في عملية التعليم تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس اللغة العربية وفق الطرائق الحديثة توظيف استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مهارات اللغة العربية تصميم أنشطة ووسائل تعليمية ملائمة للمواقف الصفية توظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لمهارات اللغة العربية تصميم أنشطة تعليمية تنمي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات الرقمية في التدريس اعداد ادوات تقويم متنوعة تحليل المناهج والكتب المدرسية وتقويمها توظيف التفكير الناقد والابداعي في العملية التعليمية اجراء البحوث التربوية المتعلقة بتدريس اللغة العربية نقد طرائق التدريس المختلفة واختيار الانسب منها التحدث باللغة العربية بطلاقة ووضوح. استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف والمجالات. التعبير عن الأفكار والمشاعر بفعالية.	مخرجات التعلم المعرفية الأساسية: 1. المعرفة والفهم: 2- إتقان مهارات تدريس اللغة العربية : 3. المهارات التطبيقية: 3- المهارات الذهنية : 4- التحدث باللغة العربية الفصحى:
المهارات	
مهارات مهنية: 1- التدريس في مختلف المراحل التعليمية. 2- تخطيط الدروس واعداد الخطط التدريسية لمواد اللغة العربية .	مهارات التخصصية: 1- توظيف استراتيجيات تدريس النحو والصرف والبلاغة والادب 2- تصميم مواقف تعليمية تنمي مهارات الاستماع والتحدث

3- تصميم الأنشطة التعليمية التي تنمي مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين 4- اعداد ادوات التقويم وتحليل نتائج التعلم وتطوير الاداء التعليمي	والقراءة والكتابة 3- استخدام طرائق التدريس الحديثة والتعلم النشط في تعليم اللغة العربية 4- تحليل المحتوى الدراسي واختيار الاساليب المناسبة لتدريسه
مهارات تقنية: 1- إتقان استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس (وورد، إكسل، باور بوينت)، وتطبيقها في مجالات البحث العلمي. 2- اتقان استخدام الإنترنت في مجال التعليم الإلكتروني. 3- التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور. 4- استعمال نظام دولي في المكتبات للرجوع إلى أمات الكتب في مكتبة القسم والكلية	مهارات أكاديمية: 1- اجراء البحوث العلمية في مجال طرائق تدريس اللغة العربية . 2- اعداد الدراسات والتقارير التربوية في تطوير الممارسات التدريسية . 3- استخدام مختلف أدوات البحث العلمي . 4- اتقان مهارات العرض والتقديم.
القيم	
القيم المهنية: 1- أن يتحلى الفرد بالمبادئ الأخلاقية في العمل كالنزاهة والموضوعية والمسؤولية والاحترام والصدق والعدالة. 2 اتقان مهارات العمل الجماعي بالتعاون والمهنية والتواصل الفعال. 3- السعي للتميز والإبداع في العمل: كالبحت عن فرص التطور، والابتكار، والمبادرة، والمثابرة، والشغف.	القيم الإسلامية: 1- تنمية الفهم الإسلامي العميق: ومنه نشر الوعي بثقافة الإسلام الخفيف وتاريخه العريق. 2- غرس مكارم الأخلاق في نفوس الطلاب، مثل: الصدق، الأمانة، العدل، الرحمة، التسامح. 3- تبني الوسطية والاعتدال ك نشر ثقافة التسامح وقبول الاختلاف واحترام الرأي الآخر، والتحذير من التطرف والغلو في أي من الأمور.
القيم الوطنية: 1- غرس القيم الوطنية كالعدل والمساواة، الحرية، التسامح، التعاون والتكافل، والنزاهة والمسؤولية، الإبداع والابتكار، الحفاظ على البيئة، لبناء أيّ مجتمع قويّ ومزدهر. 2- الالتزام بالقوانين والأنظمة، الوعي بأهميتهما، ونشر ثقافة احترام القانون بين أفراد المجتمع، والإبلاغ عن أيّ مخالفات للقانون. 3- العمل على خدمة المجتمع من خلال التطوع لخدمة المحتاجين، والمشاركة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية، ونشر	القيم الإنسانية: 1- احترام حقوق الإنسان وحياته: كالحفاظ على كرامة الإنسان، وضمان المساواة بين جميع الناس، وحماية الحريات الأساسية للإنسان مثل حرية التعبير وحرية المعتقد، ومكافحة كافة أشكال التمييز والعنف ضد أي فرد أو مجموعة. 2. نشر ثقافة التسامح والتعايش السلمي: ك قبول الاختلافات بين الأفراد والمجتمعات، واحترام الآخرين ومعتقداتهم وآرائهم، وحل النزاعات بطرق سلمية

وعقلانية. ونشر ثقافة السلام في المجتمعات من خلال التعليم والتوعية.	الوعي بين أفراد المجتمع، العمل على حلّ مشاكل المجتمع.
3. غرس قيم المسؤولية الاجتماعية في نفوس الأجيال من خلال المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع وتطويره. والعمل على حل مشكلات المجتمع والمساهمة في تحقيق الصالح العام. ومساعدة المحتاجين والضعفاء في المجتمع. وحماية البيئة والمحافظة على الموارد الطبيعية.	

٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولا / الطرائق التقليدية: ● المحاضرة: تُعد طريقة المحاضرة من أكثر الطرائق التقليدية شيوعاً في التعليم، حيث يقوم الأستاذ بشرح محتوى المقرر الدراسي للطلاب. ● النقاش: يتم تنظيم نقاشات بين الطلاب حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي. ● التقارير والبحوث: يطلب من الطلاب كتابة تقارير أو بحوث حول موضوعات محددة من المقرر الدراسي. ● الاختبارات: يتم تقييم مستوى الطلاب من خلال الاختبارات. ● التعلم النشط: يركز هذا الأسلوب على مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة والمشاريع ثانيا / الطرائق الحديثة: التعلم التعاوني: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معا على إنجاز مهمة محددة. الندوات والفعاليات الثقافية : يتم تنظيم ندوات وفعاليات ثقافية لتعميق فهم الطلاب للمقرر الدراسي. ثالثا / استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية: استراتيجيات تعلّم القراءة: ١. القراءة المكثّفة: تهدف إلى فهم المعنى العام للنصّ، وتتطلّب قراءة سريعة مع الانتباه إلى الأفكار الرئيسية. ٢. القراءة المتعمّقة: تهدف إلى تحليل النصّ وفهمه بدقة، وتتطلّب قراءة بطيئة مع التركيز على التفاصيل. ٣. القراءة المُسرّعة: تهدف إلى زيادة سرعة القراءة مع الحفاظ على مستوى الفهم، وتتطلّب استخدام تقنيات	

مُتخصّصة.

استراتيجيات تعلّم الكتابة:

٤. التخطيط: كتابة مسودة للموضوع قبل البدء بالكتابة النهائية، وتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية.
٥. التنقيح: مراجعة المكتوب وتصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية، وتعديل الأسلوب والتعبير.
٦. التحرير: كتابة النصّ النهائي بشكل منسق وواضح، مع مراعاة قواعد اللغة العربية.

استراتيجيات تعلّم التحدّث:

٧. الممارسة: التحدّث مع أشخاص آخرين باللغة العربية قدر الإمكان، ومشاركة الأفكار والآراء.
٨. الاستماع: الاستماع إلى موادّ سمعية باللغة العربية، مثل: البرامج الإذاعية، والأفلام.
٩. التقليد: تقليد نطق المتحدثين الأصليين للغة العربية، ومحاولة التشبه بهم في طريقة التعبير.

استراتيجيات تعلّم الاستماع:

١٠. تحديد الهدف: تحديد الغرض من الاستماع قبل البدء، مثل: تلقي المعلومات أو فهم الأفكار أو الاستمتاع بالموسيقى.

١١. التركيز: الانتباه إلى ما يُقال وتجنّب المشتتات.

١٢. تدوين الملاحظات: كتابة النقاط المهمة أو الأفكار الرئيسية أثناء الاستماع.

استراتيجيات تعلّم المفردات:

١٣. الخرائط الذهنية: ربط الكلمة الجديدة بكلمات أخرى ذات صلة، وتكوين خريطة ذهنية تُمثّل العلاقات بين الكلمات.

١٤. السياق: تعلّم الكلمات في سياقها الطبيعي من خلال قراءة النصوص أو الاستماع إلى الموادّ السمعية.

٨. طرائق التقييم

- التقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية ومتابعتها، التقويم الصفّي).
- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).

٩. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
أ.د محمد هادي حسن		التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك	
أ.د. حسين كريم فوزان		التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك	
أ.م.د. سري مؤيد فاضل		التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك	
أ.م.د ثامر راشد الزبيدي		اللغة	اللغة الانكليزية	ملاك	
أ.م. عذراء عبد الرحيم عبد الرضا		التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك	
م.د. افاق عبد الغني علي		التربية وعلم النفس	طرائق تدريس اللغة العربية	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
وجه السيد رئيس قسم اللغة العربية بعد اجتماع مع اعطاء اللجنة الامتحانية بتوجيه الاساتذة الجدد على وفق تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكما يأتي: ١- الاهتمام بالمظهر الخارجي والزي الرسمي للاستاذ الجامعي. ٢- الاهتمام بالجانب الخلقي مع الهيئة التدريسية والطلاب . ٣- التعاون بالجانب الاداري وتقديم المساعدة للجان الامتحانية وباقي اللجان الامتحانية. ٤- الاهتمام بالنشر العلمي في المجالات المحلية والعربية والعالمية. ٥- تشجيعهم على المشاركة في الانشطة الاكاديمية ومن ضمنها المؤتمرات والندوات والورش.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إن من أهم مجالات تطوير أعضاء هيئة التدريس لقسمنا تتضمن:

طرق التدريس:

- التعرف على أحدث أساليب التدريس وتطبيقها في العملية التعليمية.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج.
- تصميم مواد تعليمية تفاعلية تلبي احتياجات الطلاب.

التقييم:

- استخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس تعلم الطلاب.
- تقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب لتحسين أدائهم.

إدارة الصف:

- خلق بيئة تعليمية إيجابية وفعالة.
- إدارة سلوك الطلاب بفعالية.

مهارات البحث العلمي:

كتابة الأوراق البحثية:

- تعلم كيفية كتابة أوراق بحثية علمية رصينة.
- نشر الأوراق البحثية في مجلات علمية محكمة.

المشاركة في المؤتمرات العلمية:

- تقديم نتائج البحث العلمي في المؤتمرات العلمية.
- التواصل مع الباحثين الآخرين في مجال تخصصهم.

مهارات خدمة المجتمع:

المشاركة في الأنشطة المجتمعية:

- المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.

نشر الوعي العلمي:

- نشر الوعي العلمي بين أفراد المجتمع.
- المشاركة في برامج التوعية العلمية.

برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس: تُقدم العديد من المؤسسات التعليمية برامج تطوير لأعضاء هيئة التدريس. تشمل هذه البرامج:

ورش العمل:

- ورش عمل في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الندوات:

- ندوات علمية تُقدم من قبل خبراء في مختلف المجالات.

البرامج التدريبية:

- برامج تدريبية متخصصة في مجالات مختلفة.

المنح الدراسية:

○ منح دراسية لدعم أعضاء هيئة التدريس في دراساتهم العليا.

١٠. معيار القبول

يعتمد القبول في الكلية على نظام القبول المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد بالموازنة بين رغبة الطالب ومعدله العام. يعتمد القبول في قسم اللغة العربية على رغبة الطالب ومعدله العام ودرجته في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف السادس الاعدادي بفروعه المختلفة.

١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- مصادر مكتبة القسم الورقية والإلكترونية والكتب المنهجية.

2- ورش العمل

3- الندوات

4- المؤتمرات

5- المواقع الإلكترونية

١٢. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة العربية

الهدف:

يهدف تطوير البرنامج الأكاديمي لقسم اللغة العربية إلى تحقيق ما يلي:

- تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية في جميع مجالاتها.
- تعزيز فهم الطلاب للثقافة اللغوية والأدبية.
- إعداد الطلاب لسوق العمل وتزويدهم بالمهارات اللازمة للعمل في مجالات مختلفة.
- مواكبة التطورات في مجال اللغة العربية:
 - استخدام أحدث أساليب التدريس
 - وتقنيات التعليم

المكونات:

1-مراجعة المناهج الدراسية:

- مراجعة المناهج الدراسية الحالية وتحديثها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وسوق العمل.
- إضافة مواد جديدة تركز على المهارات العملية مثل الكتابة الإبداعية.
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج من خلال الاستفادة من الأجهزة المتاحة في القسم الشاشات والحواسيب.

2- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس:

- تنظيم ورش عمل وندوات لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي.
- إرسال أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات العلمية.
- دعم أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم البحثية في مجلات علمية محكمة.

3- تعزيز البحث العلمي:

- تشجيع الطلاب على إجراء البحوث العلمية في مجال اللغة العربية.
- توفير الدعم المالي واللوجستي للطلاب الباحثين.
- تنظيم مؤتمرات علمية للطلاب الباحثين.

4- خدمة المجتمع:

- تنظيم فعاليات ثقافية تخدم المجتمع.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.
- نشر الوعي اللغوي بين أفراد المجتمع.

5- تقييم البرنامج:

- تقييم البرنامج بشكل دوري لقياس مدى فعاليته وتحقيق أهدافه.
- إجراء استبيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- عقد اجتماعات مع أصحاب العمل لمعرفة احتياجات سوق العمل.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اتجاهات حديثة في طرائق تدريس اللغة العربية		ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية / الفصل الأول
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث العلمي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سايكولوجية التعلم والتعليم الصفي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	نظريات التعليم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاحصاء التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اخطاء لغوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	بناء المناهج وتطويرها		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اختبارات تحصيلية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التدريس الجامعي وأخلاقياته		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تكنولوجيا التعليم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تصميم التدريس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سمنر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		

١. اسم المقرر:					
اتجاهات حديثة في طرائق تدريس اللغة العربية					
٢. رمز المقرر:					
UWA26-CEH-ARB-c501					
٣. الفصل/ السنة : 2026 – 2025					
ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الاول)					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:					
30 ساعة/ وحدتان					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.م. د. سري مؤيد فاضل الإيميل: @uowasit.edu.iq salsarraf					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدرس			إكساب الطلبة المفاهيم والمصطلحات التربوية المتداولة في ميدان التدريس والتعليم وتوضيح الاستراتيجيات التربوية الحديثة في طرائق التدريس وبرامج التعليم وتنمية قدرات الطلبة على التحصيل والاكساب والتقويم في مجال تعليم اللغة العربية وخاصتا في النحو والادب والتعبير		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة المناقشة التقارير القصيرة والعصف الهني والتعلم التعاوني		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس اللغة العربية والقراءة والتعرف على التعلم الذاتي	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الثاني		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس الاملاء وتطوير المهارات الكتابية	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية

الثالث		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس التعبير الشفوي وتعديل الرسم الاملائي	العصف	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الرابع		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس التعبير الكتابي وتحسين الاحتفاظ بالمعلومات	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الخامس		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس القواعد وتعرف الطلبة على الصفوف الافتراضية	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
السادس		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس الادب والنصوص وتعزيز الفهم السمعي	العصف	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
السابع		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس البلاغة وتعرف الطلبة على الابتكار في التدريس	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الثامن		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس النقد	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
التاسع		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس العروض وتعلم الطلبة على تنظيم البيئة الصفية	العصف	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
العاشر		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس القراءة والتعرف على التعلم النشط	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الحادي عشر		ماجستير طرائق اللغة العربية	الطرائق التقليدية والاتجاه الحديث في تدريس الخط العربي	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الثاني عشر		ماجستير طرائق اللغة العربية	استخدام التكنولوجيا في التعليم	العصف	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الثالث عشر		ماجستير طرائق اللغة العربية	الاتجاهات المستقبلية في التعليم	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الرابع عشر		ماجستير طرائق اللغة الـ	التعلم القائم على المشروعات	المناقشة والحوار	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
الخامس عشر		ماجستير طرائق اللغة الـ	مهارات التدريس الصفي	العصف	اسئلة ومناقشة وتقارير قصيرة واختبارات شفوية
١١ . تقييم المقرر:					

١٢. مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	الوجيز في اساليب التدريس / الاتجاهات الحديثة في التعليم الفعال و
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	مرجع المعلم في طرائق تدريس اللغة العربية
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية / استراتيجيات حديثة في التدريس

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر:	
منهج البحث العلمي	
١٤. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-c502	
١٥. الفصل / السنة :	
ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الأول)	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 9 / 1	
١٧. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٨. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
30 ساعة / وحدتان	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د محمد هادي حسن الشمري الإيميل: mhadi@uowasit.edu.iq	
٢٠. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- الإلمام بمفهوم منهج البحث العلمي من حيث الأهمية والأهداف والانواع . - معرفة الفرق بين انواع منهج البحث العلمي . - المعرفة بطرائق اختيار العينات المناسبة في منهج البحث العلمي . - الإلمام بكيفية تفريغ البيانات وتحليلها تحليلًا احصائيًا .
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستقصاء ، الاستكشاف ، الاستجواب	الاستراتيجية العصف الذهني
-----------------------------------	------------------------------

٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	تطبيق خطوات المنهج العلمي في كتابة الرسالة والبحوث	مفهوم منهج البحث العلمي	حضور	ملاحظة
الثاني	ساعتان		نشأة منهج البحث العلمي	حضور	ملاحظة
الثالث	ساعتان		اهداف منهج البحث العلمي	حضور	ملاحظة
الرابع	ساعتان		انواع مناهج البحث العلمي	حضور	ملاحظة
الخامس	ساعتان		كيفية اختيار عنوان الرسالة والاطروحة وفقاً لخطوات منهج البحث العلمي	حضور	ملاحظة
السادس	ساعتان		معرفة فصول الرسالة ومضامينها	حضور	ملاحظة
السابع و الثامن	4 ساعات		كيفية كتابة مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وحدوده وتحديد مصطلحاته	حضور	ملاحظة
التاسع	ساعتان		أهمية الدراسات السابقة بالنسبة للكتابة في البحث	حضور	ملاحظة
العاشر والحادي عشر	4 ساعات		اختيار منهج البحث المناسب وتحديد مجتمع البحث وعينته وتحديد مستلزمات البحث وأهدافه وصياغة أداة البحث بحسب خطوات منهج البحث العلمي	حضور	ملاحظة
اثنا عشر	ساعتان		عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والتوصيات والمقترحات	حضور	ملاحظة
ثالث عشر	ساعتان		كيفية توثيق مصادر البحث في متن الرسالة وفي نهايتها	حضور	ملاحظة

ملاحظة	حضور	كيفية تنظيم الملاحق	ساعتان	الرابع عشر
اختبار	حضور	امتحان نهاية الكورس	ساعتان	الخامس عشر
٢٣. تقييم المقرر: اختبار				
٢٤. مصادر التعلم والتدريس:				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		- الموجهة العلمي في منهج البحث العلمي د سعد زاهر ود رقية عبدا لائمة ود سماء تركي		
المراجع الرئيسة (إن وجدت)		- منهج البحث العلمي – ماثيو جدير		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)		الميسر في منهج البحث العلمي – د سماء تركي ود رائد الزبيدي - منهج البحث العلمي – فاندالين		
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		الكتب الإلكترونية pdf		

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر:	سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي
٢٦. رمز المقرر:	UWA26-CEH-ARB-c503
٢٧. الفصل/ السنة :	ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الدراسي الاول) 2025
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025 / 9 / 1
٢٩. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
٣٠. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	30 ساعة/ وحدتان
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.م. عذراء عبد الرحيم عبد الرضا
الإيميل: athraheem @uowasit.edu.iq	

٣٢. أهداف المقرر

أهداف المادة	(نواتج تعلم المادة)
الدراسية	الالمام بمفهوم سيكولوجية التعلم من حيث الأهمية والأهداف والأنواع وتحسين الاستراتيجيات.

٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم الصفّي

طريقة الكايزن والمناقشة والاستكشاف والمحيط الأحمر والعصف الذهني والقبعات الست للتفكير وعظم السمكة وعاصفة الورق .	
--	--

٣٤. بنية المقرر: الاختبار

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوعات	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	الاهتمام بالعوامل النفسية والسلوكية التي تؤثر على عملية التعلم و تحسين الاستراتيجيات لزيادة فاعلية التعلم لدى الطلاب	طبيعة التعلم وكنهته تعريفه وشموله .	حضورى	الملاحظة
الثاني	ساعتان		التعلم وعلاقته بالنضج	حضورى	الملاحظة
الثالث	ساعتان		انتقال اثر التدريب نظرية الملكات	حضورى	الملاحظة
الرابع	ساعتان		الدافعية تعريفها اهميتها وظائفها انواعها	حضورى	الملاحظة
الخامس	ساعتان		الادراك ومعناه	حضورى	الملاحظة

الملاحظة	حضورى	التذكر ومراحله واستراتيجيات تحسينه	ساعتان	السادس
الملاحظة	حضورى	البيئة العاطفية للصف	ساعتان	السابع
الملاحظة	حضورى	التفكير تعريفه ، وانواعه	ساعتان	الثامن
الملاحظة	حضورى	ادارة الصف وادارة سلوكياته	ساعتان	التاسع
الملاحظة	حضورى	الانتباه و التركيز	ساعتان	العاشر
الملاحظة	حضورى	التخيل تعريفه اهميته وعلاقته بالتعلم	ساعتان	الحادي عشر
الملاحظة	حضورى	التعلم وعلاقته بالمواقف الاجتماعية	ساعتان	الثاني عشر
الملاحظة	حضورى	التعليم وعلاقته بالعادات	ساعتان	الثالث عشر
الملاحظة	حضورى	التعلم بالممارسة تعريفه واهميته	ساعتان	الرابع عشر
				الخامس عشر

٣٥. تقييم المقرر :

اختبار

٣٦. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي د. جابر عبد الحميد جابر
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	سيكولوجية التعلم د. مصطفى فهمي

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	علم النفس التربوي . جابر عبد الحميد جابر
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf

نموذج وصف المقرر

٣٧ . اسم المقرر:	
نظريات التعليم	
٣٨ . رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-c504	
٣٩ . الفصل / السنة :	الفصل الاول
٤٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل)
٤١ . أشكال الحضور المتاحة:	٢٠٢٥ / ٩ / ١
حضور	
٤٢ . عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	٣٠ ساعة / وحدتان
٤٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. افاق عبد الغني علي
٤٤ . أهداف المقرر	الإيميل: afaqdaighny39@gmail .com
أهداف المادة الدراسية	١- أن يستنبط المفاهيم الأساسية المرتبطة بل نظرية من نظريات التعلم ويطبق النظريات ومفاهيمها وفنيات التعلم في مجال تعديل السلوك الانساني وفي مجال الإرشاد النفسي والتربوي . ٢- يشرح معنى النظرية في علم النفس وأن يقارن بينها وبين نظيرتها في العلوم الطبيعية . ٣- يقارن بين التفسيرات النظرية المختلفة لحدوث عملية التعلم ..
٤٥ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات . ٢- التعلم الذاتي . ٣- التقارير والانشطة اللاصفية . .

٤٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	يتعرف الطالب على ::	شرح معنى النظرية في العلوم النفسية ومقارنتها بنظيرتها العلوم العلمية وبيان أهمية دراسة النظريات وعرض ملفاه التعلم في ضوء التوجيهات الكبرى في علم النفس	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريية
الثاني	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي (بافلوف)) وتطبيقها	المناقشة	تقييم الاداء
الثالث	2	يتعرف الطالب على	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك) وتطبيقها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريية
الرابع	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالاشتراط الاجرائي (سكنر) وتطبيقها	التعلم الذاتي	تقييم الاداء
الخامس	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالاقتران	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريية
السادس	2	يتعرف الطالب على :	تجربة نظرية (جثري) وتطبيقها	التعلم الذاتي	تقييم الاداء
السابع	2	يتعرف الطالب على :	نظرية الحافز (كلارك هل)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريية
الثامن	2	يتعرف الطالب على ::	النظريات المعرفية	التعلم الذاتي	تقييم الاداء
التاسع	2	يتعرف الطالب على	نظرية البنائية (بياجيه)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريية
العاشر	2	يتعرف الطالب على	نظرية النمو المعرفي (برونر)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريية

الحادي عشر	2	يتعرف الطالب على	نظرية التعلم ذو المعنى (اوزبل)	المناقشة	تقييم الاداء
الثاني عشر	2	يتعرف الطالب على	نظرية التعلم الاشاري (تولمان)	التعلم الذاتي	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث عشر	2	يتعرف الطالب على	النظرية الجشطالتيه (كوهلر ، كوفكا ، فير هآيمر)	العصف الذهني	تقييم الاداء
الرابع عشر	2	يتعرف الطالب على	نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
الخامس عشر	2	يتعرف الطالب على	نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي نظرية جوليان روتر	التعلم الذاتي	تقييم الاداء

٤٧ . تقييم المقرر:

- ١- النقاش والمشاركة
- ٢- الواجبات وكتابة التقارير
- ٣- اختبار فصلي أول
- ٤- اختبار فصلي ثاني
- 5- اختبار نهائي

٤٨ . مصادر التعلم والتدريس:

لا يوجد كتاب مقرر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
نظريات التعلم والتعليم / يوسف قطامي نظريات التعلم / محمد جاسم. نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية / عبد الهادي جودت . التعلم اسسه ، نظرياته وتطبيقاته ، ابراهيم وجيه محمود	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
مجلة عين شمس، مجلة الشارقة، مجلات العلوم النفسية والتربوية عامة ، مجلة الاستاذ ، مجلة البحوث التربوية .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
https://ktbby.com http://www.hnafs.com http://www.ektab.com	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٤٩ . اسم المقرر:

الإحصاء تربوي

٥٠. رمز المقرر:

UWA26-CEH-ARB-c505

٥١. الفصل / السنة :

ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الاول) 2025 - 2026م

٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:

1 / 9 / 2024

٥٣. أشكال الحضور المتاحة:

حضور

٥٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:

30 ساعة / وحدتان

٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي

أ.د. حسين كريم فوزان الإيميل: hfouzan@uowasit.edu.iq

٥٦. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	في نهاية المادة، يستطيع الطالب أن: • يوضح أهم الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية البارامترية واللابارامترية. • يحدد الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربوية. • يستخدم برنامجاً إحصائياً لإدخال البيانات وإجراء العمليات الإحصائية المناسبة مثل SPSS • يفسر النتائج الإحصائية ويلخصها كتابة بحسب طريقة جمعية علم النفس الأمريكية APA • يطبق الخبرات التي اكتسبها في مشروع بحثه من إجراء التحليلات الإحصائية وتلخيص نتائجها وعمل الجداول والرسوم البيانية المختلفة. يقيم مدى مناسبة الجوانب الإحصائية للدراسات والأبحاث في مجال التخصص
-----------------------	--

٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	المفاهيم الإحصائية	1- أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفروض الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترية واللابارامترية والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائي	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثاني	2	كيفية جمع البيانات وإدخالها	2- جمع البيانات وتشغيلها باستخدام spss وترميز وإدخال البيانات في جهازها باستخدام بيانات استبائية	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثالث	2	عرض البيانات وتبويبها	3- طرق تبويب وعرض البيانات (التوزيعات التكرارية والعرض الجدولي والبياني وللبيانات)	التعلم المدمج	اختبار سريع
الرابع	2	مقاييس النزعة المركبة	4- الإحصاء الوصفي: مقاييس النزعة المركزية: (المتوسط الحسابي، والوسيط والمنوال)	التعلم المدمج	اختبار سريع

الخامس	2	مقاييس التشتت	5- الإحصاء الوصفي: مقاييس التشتت: (المدى، والانحراف المعياري والتباين والتوزيع الطبيعي للدرجات ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح، والدرجات المعيارية)	التعلم المدمج	اختبار سريع
السادس	2	دراسة العلاقة	6- الإحصاء الوصفي: لدراسة العلاقات بين- المتغير اتوالتنبؤ (مفهوم العلاقة، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط برسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي،)	التعلم المدمج	اختبار سريع
السابع	2	تحليل الانحدار	7- الإحصاء الوصفي: لدراسة العلاقات بين- المتغير اتوالتنبؤ (تحليل الانحدار البسيط، والمتعدد)	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثامن	2	الوصفي للبارامترية	8- الإحصاء الوصفي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات: (معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال)	التعلم المدمج	اختبار سريع
التاسع	2	البارامترية: لدراسة الفروق اختبار (ت)	9- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: اختبار (ت): (مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي البارامترية وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (ز) واختار (ت)، والاختبار (ت) لعينة واحدة،	التعلم المدمج	اختبار سريع
العاشر	2	الاختبار (ت) لعينتين	10- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: الاختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والاختبار (ت) لعينتين مترابطتين	التعلم المدمج	اختبار سريع
الحادي عشر	2	تحليل التباين	11- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: (تحليل التباين أحادي الاتجاه، والمقارنات البعدية شيفيه، وتوكي)	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثاني عشر	2	التباين الثنائي	12- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: تحليل التباين الثنائي والثلاثي	التعلم المدمج	اختبار سريع
الثالث عشر	2	مان ويتني	13- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: (مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي البارامترية وشروط استخدامه، مربع كاي، مان ويتني، وكروسكال واليس، ولكوسون، وفريدمان)	التعلم المدمج	اختبار سريع
الرابع عشر	2	وكروسكال واليس	14- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات (وكروسكال واليس،)	التعلم المدمج	اختبار سريع
الخامس عشر	2	ولكوسون، وفريدمان	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات	التعلم المدمج	

٥٩. تقييم المقرر:

النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
الواجبات وكتابة التقرير	على مدار الفصل	5%
اختبار فصلي أول		10%
اختبار فصلي ثاني		10%
اختبار نهائي	نهاية الفصل	70%

٦٠. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، عبد الجبار البياتي وزكريا اثناسيوس - التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية الطرق اللامعلمية، عبد الجبار توفيق البياتي - الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، عبد الجبار توفيق البياتي
المراجع الرئيسة (إن وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).	- الإحصاء البارامترية والبارامترية في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، عبد المنعم احمد الدردير
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الكتب الإلكترونية pdf

نموذج وصف المقرر

٦١. اسم المقرر:	
أخطاء لغوية	
٦٢. رمز المقرر:	

UWA26-CEH-ARB-C506	
٦٣. الفصل / السنة :	
الفصل الأول / ماجستير طرائق تدريس 2025-2026م	
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
1 / 9 / 2025	
٦٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات :	
30 ساعة / وحدتان	
٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د. مجيد خير الله راهي الإيميل: malzamili@uowasit.edu.iq	
٦٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية: 1- تمكين الطلبة من كشف مواطن الخلل اللغوي (نحويًا، وصرفيًا، وإملائيًا) في النصوص الأكاديمية والبحثية. 2- تنمية الملكة النقدية لدى الطلبة لمقارنة الاستعمالات اللغوية المعاصرة بالأصول والقواعد العربية الأصيلة. 3- إكساب الطلبة مهارة الضبط الإملائي الدقيق؛ لضمان سلامة الرسائل الجامعية من الأخطاء الفنية. 4- تطوير القدرة على صياغة الأعداد والتعامل مع الإحصاءات في البحث العلمي وفق القواعد النحوية الصحيحة. 5- توظيف التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في الكشف عن الأخطاء اللغوية وتقييم دقة المصححات الإلكترونية.	أهداف المادة الدراسية
٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

1. المحاضرة التفاعلية: تقديم المادة العلمية (مثل تاريخ الخط أو قواعد الهمزات) مع إشراك الطلبة في طرح الأسئلة واستنباط القاعدة بدلاً من التلقين.
2. استراتيجية (تحليل الأخطاء): من خلال عرض نصوص حقيقية (رسائل جامعية، مقالات، منشورات) تحتوي على أخطاء نحوية وصرفية، وتكليف الطلبة باكتشافها وتصحيحها وتوضيح السبب.
3. حلقات النقاش : تكليف كل طالب بالبحث في مفردة معينة (مثل أخطاء العدد أو الأخطاء الصرفية الشائعة) وتقديم عرض (سمنار) أمام زملائه لإدارة حوار علمي حولها.
4. ورش العمل التطبيقية : تحويل القاعة الدراسية إلى "مختبر تدقيق لغوي"؛ حيث يتدرب الطلبة عملياً على تصحيح صفحات من (مشاريع بحثهم) أو بحوث سابقة.
5. التعلم القائم على المشكلات : طرح مشكلة لغوية معاصرة (مثل: لماذا يخطئ الباحثون في همزات الوصل والقطع؟) وطلب وضع مقترحات أو (حقيبة تدريبية) لعلاج هذه المشكلة.

٧٠. بنية المقرر

الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	تتبع التطور التاريخي للخط العربي، وفهم أثر التحولات الكتابية عبر العصور على استقرار القواعد الإملائية المعاصرة.	تاريخ كتابة الحروف العربية	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
الثاني	2	التمييز الدقيق بين مواضع التاءين، وتحليل أسباب الخلط (الصوتي والكتابي) بينهما لدى المتعلمين ووضع معالجات تدريسية لها.	التاء المبسوطة والتاء المربوطة	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
الثالث	2	إتقان مواضع الهمزتين في الأفعال والأسماء والحروف، والقدرة على تحليل كتابتها وفق الضوابط الصرفية والنحوية.	همزتا الوصل والقطع	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
الرابع	2	تطبيق قاعدة (أقوى الحركات) في كتابة الهمزة، ومعالجة الحالات الشاذة في النصوص الأكاديمية بمهارة عالية.	رسم الهمزة المتوسطة	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.

الخامس	2	ربط رسم الهمزة المتطرفة بحركة الحرف الذي يسبقها، والقدرة على تصحيح الأخطاء الشائعة الناتجة عن اتصال الضمائر بها.	رسم الهمزة في آخر الكلمة	الحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
السادس	امتحان الشهر الأول				
السابع	2	تطبيق قواعد المطابقة والمخالفة وحركات المعداد، ورصد الأخطاء الشائعة في صياغة الأرقام في الجداول والنتائج الإحصائية.	العدد في العربية وأخطاء الكتاب في استعماله	الحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
الثامن	2	نقد المتن الأكاديمية المعاصرة، وتصحيح الأخطاء النحوية (مثل: تعديّة الأفعال، مطابقة الخبر، استعمال الأدوات) بأسلوب علمي رصين.	أخطاء نحوية في الاستعمالات الأكاديمية	الحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
التاسع	2	نقد المتن الأكاديمية المعاصرة، وتصحيح الأخطاء النحوية (مثل: تعديّة الأفعال، مطابقة الخبر، استعمال الأدوات) بأسلوب علمي رصين.	أخطاء نحوية في الاستعمالات الأكاديمية	الحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
العاشر	2	رصد الانحرافات الصرفية في لغة الإعلام والتواصل اليومي (كصيغ المبالغة والاشتقاقات غير القياسية) وتحليلها لغوياً.	أخطاء صرفية في الاستعمال اليومي	الحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
الحادي عشر	2	رصد الانحرافات الصرفية في لغة الإعلام والتواصل اليومي (كصيغ المبالغة والاشتقاقات غير القياسية) وتحليلها لغوياً.	أخطاء صرفية في الاستعمال اليومي	الحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.
الثاني عشر	امتحان الشهر الثاني				

الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الأخطاء النحوية والصرفية الشائعة في كتابة الرسائل الجامعية	امتلاك مهارة (التدقيق اللغوي) للرسائل العلمية، وتصنيف الأخطاء (نحوية، صرفية، أسلوبية) واقتراح البدائل اللغوية الأصح.	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	الأخطاء النحوية والصرفية الشائعة في كتابة الرسائل الجامعية	امتلاك مهارة (التدقيق اللغوي) للرسائل العلمية، وتصنيف الأخطاء (نحوية، صرفية، أسلوبية) واقتراح البدائل اللغوية الأصح.	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية، نقد عينات كتابية، والتقارير الأسبوعية.	المحاضرة التفاعلية، التعلم التعاوني، وتحليل النصوص	تطبيقات مهمة في معرفة الأخطاء اللغوية في البحث العلمي الأكاديمي	توظيف الأدوات الرقمية والبرمجيات الحديثة في الكشف عن الأخطاء اللغوية، وتقييم دقتها وموثوقيتها في خدمة البحث الأكاديمي.	2	الخامس عشر

٧١. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق ما يأتي :

١- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان ورقي ، و (10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية .

٢- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة

٧٢. مصادر التعلم والتدريس:

أربعة كتب في التصحيح اللغوي (مجموعة رسائل). معجم الأغلاط اللغوية المعاصرة ، د. محمد العدناني معجم اخطاء الكتاب، د.صلاح الدين الزعبلوي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
الأخطاء اللغوية الشائعة في الأوساط الثقافية، محمود عبد الرازق جمعة. المعيار في التخطئة والتصويب، د. عبد الفتاح سليم قل ولا تقل ، د.مصطفى جواد	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:

2 - Level Academic Skills - Headway منهج مخصص لطلبة الماجستير						
2. رمز المقرر:						
UWA26-CEH-ARB-A512						
3. الفصل/ السنة:						
الكورس الأول / العام الدراسي 2025-2026						
ماجستير / طرائق التدريس						
4. تاريخ إعداد الوصف:						
2025 / 9 / 1						
5. أشكال الحضور المتاحة:						
محاضرات حضورية						
6. عدد الساعات / عدد الوحدات						
عدد الساعات 30 / وحدة واحدة						
7. اسم التدريسي (ذكرهم جميعاً إذا كان هناك أكثر من شخص واحد)						
الاسم: أ. م. د. ثامر راشد الزبيدي						
البريد الإلكتروني: thrashid@uowasit.edu.iq						
8. أهداف المقرر						
أهداف المادة الدراسية يهدف المنهج الى تطوير قنليات طلبة الدراسات العليا – دراسة الماجستير – قسم اللغة العربية في اللغة الانكليزية و خاصة في مهارات القراءة و الكتابة و كذلك النحو و صياغة المفردات. اضافة الى ذلك يسعى المنهج لتنمية مهارات الطلبة المعرفية من خلال وحدات متنوعة تجمع بين المادة العلمية و التاريخية و العلمية و السياسية و حسب تنوع جوانب الحياة المعرفية						
9. استراتيجيات التعلم والتعليم						
1. تطوير مهارات القراءة الذكية من خلال المشاركة من خلال اشراكهم في تناول على مواضيع متنوعة و حسب الوحدات الموجودة في المنهج الدراسي. 2. اعتماد تمارين تطبيقية لتنمية المهارات الكتابية المهمة في الحياة اليومية مقل مهارات كتابة الايميل الرسمي و كتابة القطع الانشائية ذات الهدف الواحد مثل الكتابة عن بلد ما من خلال تناول تأريخه و واقعه السياسي و الاقتصادي و الجغرافي اضافة الى الكتابة عن الشخصيات و الرموز المهمة في البلد. 3. زيادة وعي الطلبة بالنص من خلال تحليل اجزاء الكلام و اشتقاقا الكلمات و كذلك الكلمات المرادفة و المعاكسة. 4. التعرف على مبادئ صياغة الجملة و النحو الانكليزي و الازمنة.						
10. بنية المقرر						
ت	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1 أيلول	2	Going abroad to study	1: International Student	المحاضرة	الاداء الصفي
2	8 أيلول	2	Effective Reading, Accommodation Message	1: International Student	المحاضرة	الاداء الصفي
3	15 أيلول		Writing: Writing an informal email, Putting words in an alphabetical order, correcting spelling of words	1: International Student	المحاضرة	امتحان يومي
4	22 أيلول		Reading: The three passages on p. 11. Singapore, Morrocco, and Wales and exercises 2,3,4 on p. 10.	2: Where in the world?	المحاضرة	الاداء الصفي
5	29 أيلول		Writing: p. 12. My country 1,2 and p. 13. Writing a description of my country	2: Where in the world?	المحاضرة	امتحان يومي
6	6 تشرين الأول		Vocabulary Development, p. 14. 1,2,3,4 Review, p. 15	2: Where in the world?	المحاضرة	الاداء الصفي

الأداء الصفّي	المحاضرة	3. Newspaper articles	Reading: p. 16. A free flight to Dubai Exercises on p. 17.	13 تشرين الأول	7
الأداء الصفّي	المحاضرة	3. Newspaper articles	p. 18. Tenses: present and past simple, future, present continuous, present perfect, past perfect. p. 19. A case of mistaken identity.	20 تشرين الأول	8
الأداء الصفّي	المحاضرة	3. Newspaper articles	p. 20. Vocabulary development (using prefixes to change the meaning of adjectives, and writing antonyms p. 21. Review	27 تشرين الأول	9
امتحان تحريري		Mid-term Exam	International Student, Where in the World, and Newspaper articles	3 تشرين الثاني	10
الأداء الصفّي		4. Modern technology	Reading: p. 23. Technology today and exercises on p. 22.	10 تشرين الثاني	11
امتحان يومي	المحاضرة	4. Modern technology	p. 24. Writing: Mobile phones and sequence	17 تشرين الثاني	12
الأداء الصفّي	المحاضرة	4. Modern technology	Vocabulary development: 1. Match the linking words (synonyms), 2. & 4. Replacing words with synonyms, Review: Laptop computers, voice-controlled technology	24 تشرين الثاني	13
الأداء الصفّي	المحاضرة	Reading passage	A Reading passage on a famous Arabic figure	1 كانون الأول	14
الأداء الصفّي	المحاضرة	مراجعة عامة		8 كانون الأول	15
١. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على الوفاق الآتي: 1- درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (10) درجة حضور ومشاركات ونشاطات و(20) درجة امتحانات يومية و امتحان منتصف الفصل الدراسي الأول. 2- درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة.					
٢. مصادر التعلم والتدريس:					
adway -Academic Skills – Level 2			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (إن وجدت)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).		
			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٧٣. اسم المقرر:

تصميم التدريس					
٧٤. رمز المقرر:					
UWA26-CEH-ARB-c507					
٧٥. الفصل / السنة :					
ماجستير / طرائق تدريس لغة عربية (الفصل الثاني)					
٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 10 / 9					
٧٧. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٧٨. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:					
30ساعة/ وحدتان					
٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ. د. حسين كريم فوزان الإيميل: hfouzan@uowasit.edu.iq					
٨٠. أهداف المقرر					
أهداف المادة الد			- فهم المفاهيم الأساسية المتعلقة بتصميم التعليم ونماذجه. - تحليل عناصر العملية التعليمية بهدف تطوير تصاميم تعليمية فعالة. - تطبيق خطوات تصميم التعليم وفق نماذج معتمدة مثل نموذج ديك وكاري، نموذج(ADDIE - إعداد مخطط تعليمي لتدريس وحدة أو درس معين. - توظيف استراتيجيات وتقنيات مناسبة في بناء التصميم التعليمي. - تقييم التصميمات التعليمية وتحسينها وتحد بناءً على التغذية الراجعة.		
٨١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٨٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	اختبار سريع
الأول	ساعتان	مقدمة في تصميم التعليم	جذوره، أهميته، علاقته بالعلوم الت	التعليم المدمج	اختبار سريع
			الأخرى، خلفيته النظرية		

الثاني	ساعتان	نماذج تصميم التعليم	نموذج جانيه وبرجز، ديك وكاري، كنب الخ	التعليم المدمج	اختبار سريع
الثالث	ساعتان	تحديد الأهداف التعليمية	تمهيد، مصادرها تصنيفها، انماطها، مستوياتها، الأمور الواجب مراعاتها	التعليم المدمج	اختبار سريع
الرابع	ساعتان	تحليل الاحتياجات التعليمية	طبيعة المحتوى التعليمي المعرفي اجرا اناط جانيه أهميته خصائص المتعلم	التعليم المدمج	اختبار سريع
الخامس	ساعتان	تحديد السلوك المدخلي	معناه المفاهيم المرتبطة به، كيفية تحا	التعليم المدمج	اختبار سريع
السادس	ساعتان	كتابة الأهداف الادائية السلوكية	صياغتها، مواصفاتها، أهميتها، مجالاً امثلة على مواد اللغة العربية	التعليم المدمج	اختبار سريع
السابع	ساعتان	بناء الاختبارات	محكية المرجع، مفهومها، تفسيرها، مميزاتها، أشكائها، مبادئ عامة، خطوات بنائها	التعليم المدمج	اختبار سريع
الثامن	ساعتان	تصميم استراتيجيات التعليم	معناها، عناصرها، الدافعية، الحفز	التعليم المدمج	اختبار سريع
التاسع	ساعتان	تنظيم المحتوى التعليمي	تعريفه، طرق تنظيمه، أهميته الأمور الواجب مراعاتها عند التنظيم	التعليم المدمج	اختبار سريع
العاشر	ساعتان	اختيار المواد التعليمية التعليمية	مفهوم الوسائط والتقنيات التعليمية أهميته، تصنيفها	التعليم المدمج	اختبار سريع
الحادي عشر	ساعتان	تصميم الحقائق التعليمية	تمهيد لمحة تاريخية، خصائصها، فوائد مكوناتها، خطواتها، نماذج الحقيقية تعليمية التعلم	التعليم المدمج	اختبار سريع
الثاني عشر	ساعتان	تصميم التعليم المدمج	تعريفه، أهميته، انواعه، تطبيقات علم التعلم المدمج	التعليم المدمج	اختبار سريع
الثالث عشر	ساعتان	التدريس المصغر	تعريفها شكله، مكوناته، منطلقاته	التعليم المدمج	اختبار سريع
الرابع عشر	ساعتان	التعليم التعاوني	مبادئه، خطواته، أشكاله، عناصره	التعليم المدمج	اختبار سريع
الخامس عشر	ساعتان	تصميم الخطط	الخطط السنوية، الخطط الفصلية، الخطط اليومية، مفهوم التخطيط، أهميته ، مستوياته	التعليم المدمج	اختبار سريع
٨٣. تقييم المقرر:					
النقاش والمشاركة على مادر الفصل 5%					

الواجبات وكتابة التقرير	على مدار الفصل 5%
اختبار فصلي أول	10%
اختبار فصلي ثاني	10%
اختبار نهائي	نهاية الفصل 70%
٨٤. مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة	الكتاب الكتب الرئيسة
	-تصميم التعليم نظرية وممارسة محمد محمود الحيلة
	-تصميم التدريس رؤية منظومية، حسن حسين زيتون
الكتب والمراجع الساندة	القياس والتقويم للطلاب الجامعي أ.د عبد الحسين رزوقي، وأ.د ياسين حميد عيال
المراجع الإلكترونية	مبادئ القياس والتقويم التربوي، د.صباح العجيلي وآخرون
	الكتب الإلكترونية pdf

نموذج وصف المقرر

٨٥. اسم المقرر:	
بناء المناهج وتطويرها	
٨٦. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-c508	
٨٧. الفصل / السنة :	
ماجستير / طرائق تدريس لغة عربية (الفصل الثاني)	
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 / 10 / 9	
٨٩. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٩٠. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
30 ساعة/ وحدتان	
٩١. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م. د. سري مؤيد فاضل	الإيميل: salsarraf@uowasit.edu.iq
٩٢. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب مفهوم بناء المناهج وتطويرها , ان يعرف الطالب الفرق بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث , ان يعرف الطالب الاسس التي يقوم عليها بناء المنهج
٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستكشاف , الاستجواب , العصف الذهني					الاستراتيجية
٩٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	مفهوم المنهج التقليدي والحديث	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الثاني	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	مكونات المنهج , الاهداف المحتوة وطرائق التدريس	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الثالث	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	الاسس التي يقوم عليها بناء المنهج	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الرابع	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	عناصر بناء المنهج	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الخامس	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	صياغة الاهداف التربوية والتعليمية	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
السادس	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	اختيار المحتوى وتنظيمه	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
السابع	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	طرائق التدريس واستراتيجياته	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الثامن	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	الانشطة التعليمية ودورها في تنمية مهارات المتعلم	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
التاسع	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	الوسائل والتقنيات التعليمية	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
العاشر	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	عمليات تطوير المنهج واهدافه	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الحادي عشر	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	التجريب والتقويم المستمر للمنهج	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الثاني عشر	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	قضايا واتجاهات معاصرة في بناء المناهج المتمركزة حول المتعلم	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة
الثالث عشر	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	العالمية والعولمة واثرها في بناء المناهج	حضورى	الاداء الصفى والملاحظة

الرابع عشر	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	تحليل نماذج من المناهج الدراسية المحلية والعالمية	حضور	الاداء الصفي والملاحظة
الخامس عشر	ساعتان	ان يتعرف الطالب على	تصميم وحدة دراسية لبناء المنهج الحديث	حضور	الاداء الصفي والملاحظة
٩٥. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق ما يأتي :					
1 - درجة السعي السنوي من (30) درجة وتنقسم على (20) درجة امتحان ورقي و (10) درجة بحث وتقارير ومشاركات يومية					
2 - درجة الامتحان النهائي التحريري (70) درجة					
٩٦. مصادر التعلم والتدريس:					

نموذج وصف المقرر

٩٧. اسم المقرر:	
اختبارات تحصيلية	
٩٨. رمز المقرر:	
UWA26-CEH-ARB-c509	
٩٩. الفصل/ السنة :	
ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الثاني)	
١٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025 /9 /24	
١٠١. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
١٠٢. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	
30 ساعة/ وحدتان	
١٠٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.د محمد هادي حسن الشمري الإيميل: mhadi@uowasit.edu.iq	
١٠٤. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- إن يعرف الطالب مفهوم القياس والتقويم - إن يعرف الطالب المفاهيم الاساسية للقياس والتقويم التربوي والنفسي . - إن يعرف الطالب انواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل منها واساليب اعدادها . - ان يعرف الطالب اهمية القياس والتقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية .

	١٠٥ . استراتيجيات التعلم والتعليم					
	المناقشة الاستجواب				الاستراتيجية العصف الذهني	
	١٠٦ . بنية المقرر					
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	الأول	ساعتان	بناء اختبار تحصيلي جيد	التقويم والقياس وانواعهما	حضورى	ملاحظة + اختبار
	الثاني	ساعتان		موازن القياس	حضورى	ملاحظة + اختبار
	الثالث	ساعتان		دور التقويم في تحسين العملية التعليمية	حضورى	ملاحظة + اختبار
	الرابع	ساعتان		اهداف التدريس	حضورى	ملاحظة + اختبار
	الخامس	ساعتان		القياس والتقويم وعلاقتها بمستويات الاهداف	حضورى	ملاحظة + اختبار
	السادس	ساعتان		الاختبار التحصيلي	حضورى	ملاحظة + اختبار
	السابع و الثامن	4ساعات		خطوات بناء الاختبار التحصيلي	حضورى	ملاحظة + اختبار
	التاسع	ساعتان		اعداد جدول المواصفات	حضورى	ملاحظة + اختبار
	العاشر والحادي عشر	4ساعات		التحليل الاحصائي لل فقرات	حضورى	ملاحظة + اختبار
	اثنا عشر	ساعتان		انواع الاختبارات التحصيلية	حضورى	ملاحظة + اختبار
	ثالث عشر	ساعتان		الاختبارات المقالية	حضورى	ملاحظة + اختبار

ملاحظة + اختبار	حضور	الاختبارات الموضوعية	ساعتان	الرابع عشر
اختبار	حضور	امتحان نهاية الكورس	ساعتان	الخامس عشر
١٠٧. تقييم المقرر: اختبار				
١٠٨. مصادر التعلم والتدريس:				
1- القياس والتقويم للطالب الجامعي ، د عبد الحسين رزوقي ، و د . ياسين حميد عيال . 2- القياس النفسي والتقويم التربوي ، د. صباح العجيلي ، ود. انور حسين ، 3-القياس والتقويم في العملية التعليمية ، د احمد سليمان عودة . 4- مبادئ القياس والتقويم ، د فاهم الطريحي ، ود حسين ربيع الحمادي .		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
الكتب الإلكترونية		المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١٠٩. اسم المقرر:	التدريس الجامعي وأخلاقياته
١١٠. رمز المقرر:	
١١١. الفصل / السنة :	UWA26-CEH-ARB-c510
١١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف:	ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الثاني)
١١٣. أشكال الحضور المتاحة:	٢٠٢٥ / ٩ / ١
١١٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:	حضور
30 ساعة / وحدتان	١١٤. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:

١١٥ . اسم مسؤول المقرر الدراسي

م.د. افاق عبد الغني علي الإيميل: afaqa@uowasit.edu.iq

١١٦ . أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
- 1- تنمية القيم والاخلاقيات مثل النزاهة ، الاحترام ، والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة .
 - 2- تشجيع مادة التدريس الجامعي الطلبة على البحث العلمي والابتكار وتعزيز لديهم مهارات البحث والتحليل والتواصل العلمي .
 - 3- تنمية الوعي الأخلاقي لدى الطلبة وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة للتعامل مع المواقف الاخلاقية ، وتمكينهم من أن يكونوا قدوة حسنة ومساهمين فعالين في مجتمعاتهم.
 - 4- فهم المبادئ الاخلاقية وتطبيقها .

١١٧ . استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- ٤- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات .
 - ٥- التعلم الذاتي .
 - 3- لتقارير والانشطة اللاصفية

١١٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	يتعرف الطالب على	مهنة التعليم في الاسلام	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
الثاني	2	يتعرف الطالب على	التدريس اخلاق	المناقشة	المناقشة
الثالث	2	يتعرف الطالب على	مفهوم مهنة التعليم	الاستجواب	تقييم الأداء
الرابع	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات مهنة التعليم الواجب الالتزام بها	التعلم الذاتي	المناقشة
الخامس	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات مهنة التدريس	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
السادس	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات تتعلق بمسؤولية المعلم نحو مهنته .	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
السابع	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات تتعلق بمسؤولية المعلم نحو التلاميذ	التعلم الذاتي	المناقشة

الثامن	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات تتعلق بمسؤولية المعلم تنحو أولياء أمور التلاميذ.	المناقشة	تقييم الأداء
التاسع	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات تتعلق بمسؤولية المعلم تنحو زملائه .	الاستجواب	المناقشة
العاشر	2	يتعرف الطالب على	اخلاقيات تتعلق بمسؤولية المعلم تنحو البيئة والمجتمع .	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريية
الحادي عشر	2	يتعرف الطالب على	التكنولوجيا وأخلاقيات التعليم	المناقشة	تقييم الأداء
الثاني عشر	2	يتعرف الطالب على	التحديات الأخلاقية المعاصرة في سياق التعليم الاسلامي	التعلم الذاتي	المناقشة
الثالث عشر	2	يتعرف الطالب على	توظيف القيم الأخلاقية في الإطار التعليمي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريية
الرابع عشر	2	يتعرف الطالب على	تأثير العولمة على الأخلاق	المناقشة	تقييم الأداء
الخامس عشر	2	يتعرف الطالب على	الصعوبات التي تواجه تطبيق مبادئ الاخلاق	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريية

١١٩ . تقييم المقرر:

1-الملاحظة

2-تقييم الأداء

3-اختبارات متنوعة

١٢٠ . مصادر التعلم والتدريس:

لا يوجد كتاب مقرر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
1-أخلاقيات المهنة في مجال التربية والتعليم د. علاء عبد الخالق المندولاي م.م. شيماء داود لطيف	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
2-أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي ، الدكتور عبد الواحد حميد الكبيسي وآخرون 3-أداب وأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ، الدكتور عبد الباسط الجناني	
مجلة عين شمس، مجلة الشارقة، مجلات العلوم النفسية والتربوية عامة ، مجلة الاستاذ ، مجلة البحوث التربوية .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
1-أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي د. محمد الفتلاوي 2-أخلاقيات مهنة التعليم ناصر بن سعود الرئيس 3-أخلاقيات مهنة التدريس دراسة في الأسس والمنطلقات التربوية والنفسية لدكتور صلاح	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٢١. اسم المقرر:

تكنولوجيا التعليم

١٢٢. رمز المقرر: **UWA26-CEH-ARB-c511**

١٢٣. الفصل/ السنة

ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية (الفصل الدراسي الثاني): 2025-2026

١٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:

2025 / 9 / 1

١٢٥. أشكال الحضور المتاحة:

حضور

١٢٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:

ساعتان

١٢٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

أ.م. عذراء عبد الرحيم عبد الرضا علياالإيميل: athraheem@uowasit.edu.iq

١٢٨. أهداف المقرر

أ. المعرفة و الفهم

(نواتج تعلم المادة)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :-

١. يهدف هذا المقرر إلي اكساب الطالب المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا التعليم ووظائفها ونظرياتها

٢. أنواع مصادر التعليم المختلفة وخصائصها وأمكانياتها واستخدامها

٣. اختيار الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف وتوظيفها في المواقف التعليمية

تشغيل أجهزة العروض والإنتاج بهدف تحسين التعليم وزيادة كفاءته وفعاليته

ب. المهارات الذهنية

1- الطالب يتعرف علي المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتعليم الإلكتروني وخصائصه ومميزاته وإمكاناته التعليمية ومبررات نشأته وتطوره والعوامل المؤثرة فيه 2- يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمصادر التعلم الإلكترونية وخصائصها وأنواعها ومميزاتها وإمكاناتها وفوائدها واستخداماتها التعليمية 3- يتعرف علي نظم التعليم القائم علي الكمبيوتر والوسائط المتعددة والفائقة واستخدامها بفعالية في التعليم والتعلم 4- يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتعليم الإلكتروني القائم علي الشبكات وخصائصه وأنواعه وأشكاله ومميزاته وإمكاناته وفوائده واستخدامه 5- يلم بالمعارف الأساسية المتصلة بالجوانب المهنية والأخلاقية والفكرية والاجتماعية في تكنولوجيا التعليم 6- يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات الخاصة بنظم التعليم الفردي والذاتي التكنولوجي وخصائصها وأنواعها وأشكالها وأهميتها وأسس ومواصفات تصميمها وتطويرها واستخدامها 1- يدرك الطالب الخطط والمشروعات الخاصة بإدخال مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس	
---	--

المصرية وتوعية المعلم بها وتتمية مهارات استخدامها لدي المعلمين - 2 يقارن بين نظريات تصميم مصادر التعلم المختلفة وتطبيقها عند تخطيط المواقف التعليمية - 1 يتقن الطالب مهارات تصميم المصادر التعليمية المختلفة ويطورها - 2 يتقن مهارات تصميم الدروس والمواقف والمصادر التعليمية وفق مراحل وخطوات نموذج تصميم مناسب - 3 يتقن مهارات اختيار مصادر التعلم - 4 يتقن مهارات تصميم واستخدام ادوات تقويم عناصر منظومة تكنولوجيا التعليم ويفسر النتائج ويستفيد منها في تحسين المنظومة ومخرجات التعلم - 5 يتقن استخدام عمليات تكنولوجيا التعليم ومصادر وأدواتها علي المستوى الشخصي المناسبة وإعداد المواد والبحث وحل المشكلات والحصول علي المعلومات - 6 يتقن مهارات تصميم وتطوير واستخدام نظم التعليم الفردي والذاتي التكنولوجي - 1 يوظف الطالب نظم التعليم القائم علي الكمبيوتر والوسائط المتعددة في المواقف التعليمية المناسبة - 2 يوظف مصادر التعلم الإلكتروني بشكل فعال في مجال تخصصه - 3 يوظف بنظم التعليم الفردي والذاتي التكنولوجي المختلفة في مجال تخصصه	ث. مهارات عامة
--	-----------------------

١. استراتيجيات التعليم والتعلم الصفّي

طريقة الكايزن والمناقشة والاستكشاف والمحيط الاحمر والعصف الذهني والقبعات الست للتفكير وعظم السمكة وعاصفة الورق والملكة الحمراء والقبعات الست وبرنامج الكورتوانموذج(٧)..

٢. بنية المقرر: الاختبار

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	الموضوعات	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع ١	ساعتان	الاهتمام بالعوامل النفسية والسلوكية التي تؤثر على عملية التعلم وتحسين الاستراتيجيات لزيادة فاعلية التعلم لدى الطلاب	المفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا التربية *التكنولوجيا التقنيات	حضورى	الملاحظة
الأسبوع ٢	ساعتان		المفاهيم الحديثة التي تتداخل مع مفهوم تكنولوجيا التربية و تكنولوجيا التعليم	حضورى	الملاحظة
الأسبوع ٣	ساعتان		التكنولوجيا التعليمية لتقنيات التعليمية و الوسائل	حضورى	الملاحظة
الأسبوع ٤	ساعتان		التعليم والتعلم والاتصال	حضورى	الملاحظة

					ث
الملاحظة	حضورى	الوسائل التعليمية تصنيفها واستخداماتها		ساعتان	ا ل ر ا ب ع
الملاحظة	حضورى	الوسائل التعليمية نماذج تصميمها اساسها		ساعتان	ا ل خ ا م س
الملاحظة	حضورى	المواد البصرية غير المعروضة ضوئيا		ساعتان	ا ل س ا د س
الملاحظة	حضورى	الالعب التعليمية والدمى		ساعتان	ا ل س ا ب ع
الملاحظة	حضورى	الوسائل التعليمية التعليمية السمعية		ساعتان	ا ل ث ا م ن
الملاحظة	حضورى	التصوير الفوتوغرافي العادي والرسمي		ساعتان	ا ل ت ا س

ع					
١ ل ع ١ ش ر	ساعتان	اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم	حضورى	الملاحظة	
١ ل د ١ د ي ع ش ر	ساعتان	مراكز مصادر التعلم مفهومها واهدافها	حضورى	الملاحظة	

٣. تقييم المقرر :

اختبار

٤. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق محمد محمود الحيلة الطبعة التاسعة 2014
المراجع الرئيسية (إن وجدت)	تطبيق التعليم بين النظرية والتطبيق توفيق احمد مرعي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	علم النفس التربوي صالح ابو جادوا (2003). جهاز عرض الوسائط المتعددة 2004 حرب محمد b.w.pll برنامج التدريب العملي في تكنولوجيا التعليم لطالبات كلية التربية /جامعة الامارات العربية المتحدة الجزار عبد اللطيف (1991). الكتب الإلكترونية pdf واليونسكو (2000)
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
	Headway -Academic Skills – Level 2 – منهج مخصص لطلبة الماجستير
٢. رمز المقرر:	

UWA26-CEH-ARB-A512					
٣. الفصل / السنة :					
ماجستير 'طرائق التدريس الفصل الأول / 2025 - 2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 9 / 1					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات:					
عدد الساعات 30 / وحدة واحدة					
٧. الفصل / السنة : الكورس الثاني / الماجستير					
2026 - 2025					
أ.م.د. ثامر راشد الزبيدي الإيميل: thrashid@uowasit.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			The syllabus aims at improving the postgraduate students' capabilities in English language, especially reading and writing skills, as well as grammar and vocabulary development.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			1. Employing real-life and practical exercises that develop their writing skills, e.g., writing emails and paragraphs about well-known figures. 2. Improving the postgraduate students' intensive reading skills by engaging them to participate in diverse exercises depending on the reading passages in each unit. 3. Enhancing the students' knowledge in vocabulary, such as using synonyms, antonyms, parts of speech, and word derivation.		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

Oral discussion	In-person	International Student	Unit One	2	الأول
Oral discussion	In-person	International Student	Unit One	2	الثاني
Oral discussion	In-person	International Student	Unit One	2	الثالث
Oral discussion	In-person	Where in the world?	Unit Two		الرابع
Daily Exam	In-person	Where in the world?	Unit Two		الخامس
Oral discussion	In-person	Where in the world?	Unit Two		السادس
Oral discussion	In-person	Newspaper articles	Unit Three		السابع
Daily Exam	In-person	Newspaper articles	Unit Three		الثامن
Oral discussion	In-person	Newspaper articles	Unit Three		التاسع
Written Exam	In-person	Mid-terms Exam			العاشر
Oral discussion	In-person	Modern Technology	Unit Four		الحادي عشر
Oral discussion	In-person	Modern Technology	Unit Four		الثاني عشر
Oral discussion	In-person	Conferences and Visits	Unit Five		الثالث عشر
Oral discussion	In-person	Conferences and Visits	Unit Five		الرابع عشر
Oral discussion	In-person	General Revision			الخامس عشر
١١. تقييم المقرر:					
١٢. مصادر التعلم والتدريس:					
Headway -Academic Skills – Level 2			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		

	المراجع الرئيسة (إن وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،).
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت